REDAKTIONEN ANBEFALER OGSÅ **SIDE 20:**

DLF FORBEREDER SAG MOD KL

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

folkeskolen

NR. 11 | 4. JUNI | 2015

ET TREFOLDIGT ØV

NY UNDERSØGELSE: LÆRERNE DUMPER REFORMEN – KUN SYV PROCENT TROR PÅ ET FAGLIGT LØFT

12 SIDERS TEMA FRA SIDE 6

51%

RETTER OPGAVER I FRITIDEN

MERE STRESS

OG HØJERE SYGEFRAVÆR

ANNONCE

Ny indskolingsportal fra Clio Online

Danskfaget 1. - 3. klasse

Prøv gratis på Danskfaget.dk

MULTI 7

MATEMATIK 7. KLASSE

***MULTI 7* forener traditionelle matematikfaglige færdigheder med moderne arbejdsformer og medier.**

- Skrevet med udgangspunkt i *Forenklede Fælles Mål*
- Sætter fokus på faglig læsning
- Lægger vægt på mundtlighed, problemløsning og forståelse
- Giver flere muligheder for differentiering, fx gennem træningsspor på to niveauer
- Integrerer digitale værktøjer

Læs mere om *MULTI*-systemet på ***multi.gyldendal.dk***

GYLDENDAL

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

Øv, så er det fødselsdag

Nu har reformen snart etårsfødselsdag. Men på trods af statsministerens optimisme ved valgudskrivelsen er der desværre ikke meget at fejre. Fagbladet *Folkeskolen* har tre gange i løbet af året spurgt et repræsentativt udsnit af lærerne, hvordan det går med reform og lov 409. Og her kort før sommerferien peger pilen stadig nedad:

Den gode nyhed er, at en tredjedel af lærerne tror, at reformen kommer til at fungere bedre til næste år. Den rigtig dårlige nyhed er, at kun syv procent af lærerne tror, at reformen nogensinde kommer til at give eleverne det faglige løft, som den skulle.

Hvorfor?

Der er så mange himmelråbende modsigelser mellem politikernes ønsker og virkeligheden, at man som daglig iagttager af folkeskolen får lyst til at sige mange mindre pæne ord meget hurtigt efter hinanden. Det meste handler om, at der simpelthen ikke er tid nok. Her er et par stykker:

Politikere: Folkeskolereformen vil gøre/har gjort eleverne dygtigere.

Faktum 1: Otte ud af ti lærere når ikke alle deres opgaver - og derfor har halvdelen af dem skåret ned på antallet af skriftlige opgaver, fordi de ikke kan nå at give eleverne feedback, viser undersøgelsen.

»Det lyder meget godt, at man skal gøre tingene på nye måder og udnytte de digitale muligheder, men et eller andet sted er det kejserens nye klæder. Det tager altså tid at skulle give hver enkelt elev ordentlig, individuel feedback«, siger en lærer i undersøgelsen.

Politikere: Lærerne skal samarbejde mere i team.

Faktum 2: De fleste lærere oplever, at de står mere alene i klassen - uden tid til samarbejde.

»Jeg oplever at være blevet enelærer. I mange år har vi haft et teamsamarbejdsmøde hver uge, hvor vi havde tid til at diskutere didaktik. Nu skal vi være heldige, hvis det sker en gang hver tredje uge.

»Virkeligheden er klart en anden, end den er tænkt på papiret«, skriver en lærer. De flere end 300 kommentarer i undersøgelsen fortæller om en helt anden folkeskole end den, som politikerne taler om.

Så skulle man jo tro, at skolelederne og kommunerne i hvert fald slækkede lidt på lov 409 og tilstedeværelsen for at give lærerne mulighed for at lappe på problemerne, så meget de nu kan få tid til.

Nixen bixen: Seks ud af ti af lærerne arbejder med fuld tilstedeværelse - uden fleksmuligheder.

Ret skal være ret, der er mange steder, hvor man eksperimenterer med at få noget ud af elementerne i reformen og er glade for resultatet.

Men i det store billede er lærerne lige så langt fra festen og den gode skolehverdag, som den lille pige med svovlstikkerne var fra familiejulen inde i varmen.

Der er kun én vej, uanset hvem der bliver minister efter valget: Luk lærerne ind, og find nogle løsninger sammen! Ikke kun for lærernes skyld. Men fordi det er den eneste måde at give eleverne en god skole på!

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@DLF.ORG

VALG15
folkeskolens kandidatprøve

»Blå stue hader måske reformen, men ... de elsker den frihed, som lov 409 og folkeskolereformen giver til at spare«.
Tobias Bo Hansen

»Det er tankevækkende, at der skal udskrives folketingsvalg, før de politiske partier bag skolereform og lov 409 – offentligt – begynder at interessere sig for konsekvenserne af deres handlinger«.
Kirsten Hansen

»Det er overraskende og stærkt opmuntrende at se Politikens historie (...), der viser, at hele 40 procent af vælgerne har reformen på en helt urørlig andenplads på listen over regeringens værste fejlgreb (...). Det burde være muligt at få de borgerlige i tale her. Socialdemokraterne er uden for pædagogisk rækkevidde«.
Niels Christian Sauer

BESTIL STAV TIL DET NYE SKOLEÅR

NYHED
STAV ONLINE

stav 0-8

Et systematisk stave- og grammatikmateriale, der kan bruges fra 0. til 10. klasse. Alle Stav-elevbøger og lærervejledninger er revideret efter de nye retskrivningsregler, 2012, og forenklede Fælles Mål. Systemet indeholder oplæg til både fælles undervisning i klassen og individuelt arbejde – og findes nu i online-udgave til 3.-6. klasse.

Af Inger-Lise Heinze og Ida Lyndby-Jensen

Der arbejdes med målbeskrivelser og autentiske tekster, og mange opgaver er selvkontrollerende. Indeholder oversigter over grammatik, sætningsled, kommaregler og ordliste med de enkelte ords ordklasse og bøjning. Består af elevbog samt en lærervejledning med facit og uddybende kommentarer til de enkelte emner.

Af Vibeke Lundkvist

Gør den første læsning og skrivning sjovere med spil og værksteder. Indeholder et bredt udvalg af kort, spilleplader, plakater og et idekatalog lige til at gå til. Materialet tager udgangspunkt i Stav 0 Elevbog, men kan også anvendes som selvstændigt materiale.

Stav Online – til det nye skoleår

TILSKUDS-BERETTIGET

Bestil Stav Online til 3., 4., 5. og 6. klassetrin.

Stav Online er 100 % selvrettende og giver læreren løbende overblik over klassens samlede og elevernes individuelle fremskridt med mulighed for rapportgenerering til fx skole-hjem-samtaler og udarbejdelse af elevplaner.

Stav Online er systematisk opbygget med grammatik, stavetræning og tegnsætning samt diktater på tre niveauer. Til hvert klassetrin er der tilføjet ca. 600 supplerende opgaver i forhold til papirudgaven af STAV.

Stav Online tilgås med UNI login og sælges som licens til skolens enkelte klassetrin.

På vej: Stav Online 0-2 og 7-8 udkommer i 2016

- Målrettet læring
- Hold styr på din fremgang
- Leg og læring
- Mere end 1.000 opgaver

Bestil inden den 1. september

Ved køb af klassesæt af de fysiske elevhæfter får du Stav Online med for kun 300 kr. ekstra til din klasse (normalpris 1.580 kr). Ønsker du kun Stav Online får du 20% rabat ved bestilling inden den 1.9.2015.

Bestil på info@dpf.dk eller tlf. 4546 0050

PSYKOLOGI ORGANISATION PÆDAGOGIK
DANSK PSYKOLOGISK FORLAG

KNABROSTRÆDE 3, 1. SAL • 1210 KØBENHAVN K
TLF.: 4546 0050 • INFO@DPF.DK • WWW.DPF.DK

Al henvendelse til:
Folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

DANSK · INDSKOLINGEN

d'dansk

- GIVER LYST TIL AT LÆRE!

d'dansk er et system, hvor et solidt fonologisk fundament og gode læseoplevelser er i centrum. Og der er virkelig hjælp at hente for både den nyuddannede og den erfarne lærer.

Teksterne er omhyggeligt valgt ud, således at der er gode historier, som engagerer og motiverer eleverne. Der er nyere og klassisk litteratur, variation af genrer og tekster med appel til både drenge og piger.

Tydelige læringsmål
Læringsmål og delmål er integreret i materialet, og progressionen er gennemarbejdet og tydeliggjort. *d'dansk* er en håndsrækning til læreren i arbejdet med læringsmål og differentiering.

Få overblikket på idansk.dk

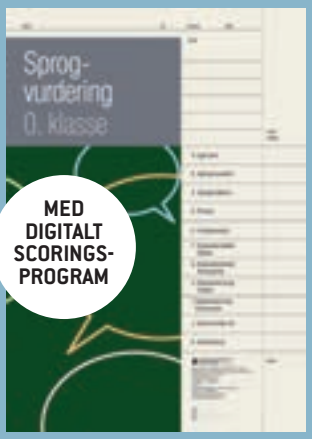
Sæt fart på lærelysten med d'dansk og portalen iDansk

Brug ***d'dansk*** sammen med portalen ***iDansk Indskoling***, og motiver de yngste elever til en super start på skrivning og læsning.

Alinea
EGMONT
alinea.dk • Telefon 3369 4666

183895 - FSB11 - 2015

SPROGKLAR
TIL DET NYE SKOLEÅR?



SPROGVURDERING 0. KLASSE, 2. UDG.

Materialet opfylder kravene til den obligatoriske sprogvurdering i 0. klasse og indeholder opgaver inden for:

- Lytteforståelse
- Ordkendskab
- Bogstavkendskab
- Fonemopmærksomhed

Af Inger-Lise Heinze

Børnehaveklasselederen har med udgivelsen fået et godt pædagogisk redskab til tilrettelæggelsen af en differentieret undervisning.
– Pia Weise Pedersen, Folkeskolen

Testmaterialet er dejligt overskueligt ...
– Skolestart nr. 5, 2012

SPROGVURDERING BOGSTAVKENDSKAB 0.-1. KLASSE

Bogstavkendskab er en vigtig forudsætning for at komme godt i gang med læsningen. Med materialet er det nemt at vurdere elevens bogstavkendskab. Her testes elevens visuelle kendskab til alfabetets store og små bogstaver og elevens egen skrivning af de store og små bogstaver.

Af Inger-Lise Heinze

Ved køb af den fælles Vejledning får man adgang til det digitale scoringsprogram til *Sprogvurdering 0. klasse*.

LÆS MERE OG BESTIL PÅ DPF.DK

PSYKOLOGI ORGANISATION PÆDAGOGIK DANSK PSYKOLOGISK FORLAG
KNABROSTRÆDE 3, 1. SAL • 1210 KØBENHAVN K
TLF.: 4546 0050 • INFO@DPF.DK • WWW.DPF.DK

INDHOLD

6

20

TEMA

LÆRERNE DUMPER REFORMEN I ÅR 1:

81 procent når ikke alle opgaver

Mere stress og højere sygefravær

Færre skriftlige opgaver

Antorini: Jeg håber, at år to bliver anderledes

DLF forbereder sag mod KL

DLF og KL er uenige om, hvorvidt lederen skal drøfte tidsforbruget ved forberedelse med den enkelte lærer.

22

26

30

58

Lærer fik elev til at bryde forældrenes mønster

Motivation, krav og irettesættelser. Sådan mødte lærer Rasmus Brock den temperamentsfulde elev Siddik Lausten i 6. klasse. I dag mener Siddik Lausten, at Rasmus Brock har en stor del af æren for, at han er blevet gymnasielærer.

ZZZ fra 8-17

Mød uengageret lærer udsat for Riemanns satire.

VALG15
folkeskolens kandidatprøve

Folkeskolens kandidatprøve

Læs om testen og se, hvad nogle af partierne mener.

Et hav af sport

Campusskolen har et bevægelsesbånd ud over det sædvanlige, hvor overbygningseleverne bliver undervist af frivillige i mange forskellige sportsgrene.

OVERSIGT

Tema: 1 år med reformen

Farvel til fysikrapporten og den engelske stil ..... / 6

Lærer i ny undersøgelse: »Det hele bliver lidt ligegyldigt« ..... / 9

Socialrådgiver: Man spiller hasard med folkeskolen ..... / 11

Lærerne arbejder nu meget mere i fritiden ..... / 12

Seks ud af ti lærere har al arbejdstid på skolen ..... / 14

Skolelederforeningen: »Forældrene har været overserviceret« .. / 14

Antorini: Jeg håber, at år to bliver anderledes ..... / 16

Forberedelse

DLF forbereder sag mod KL ..... / 20

Folkeskolen.dk ..... / 22

Social arv

Ildsjæl skaber mønsterbrydere ..... / 26

Bevægelse

Med hovedet først i bevægelsesbåndet / 30

Debat

DLF mener ..... / 36

Læserbreve ..... / 37

Spot ..... / 40

Personalia ..... / 41

Mindeord ..... / 41

Ledige stillinger ..... / 41

Bazar ..... / 54

Uskolet ..... / 58

FARVEL TIL FYSIKRAPPORTEN OG DEN ENGELSKE STIL

Arbejdsopgaverne hober sig op for landets lærere, og derfor har 69 procent skåret ned på antallet af skriftlige opgaver til eleverne.

TEMA ER SKREVET AF HELLE LAURITSEN OG ANDREAS BRØNS RIISE

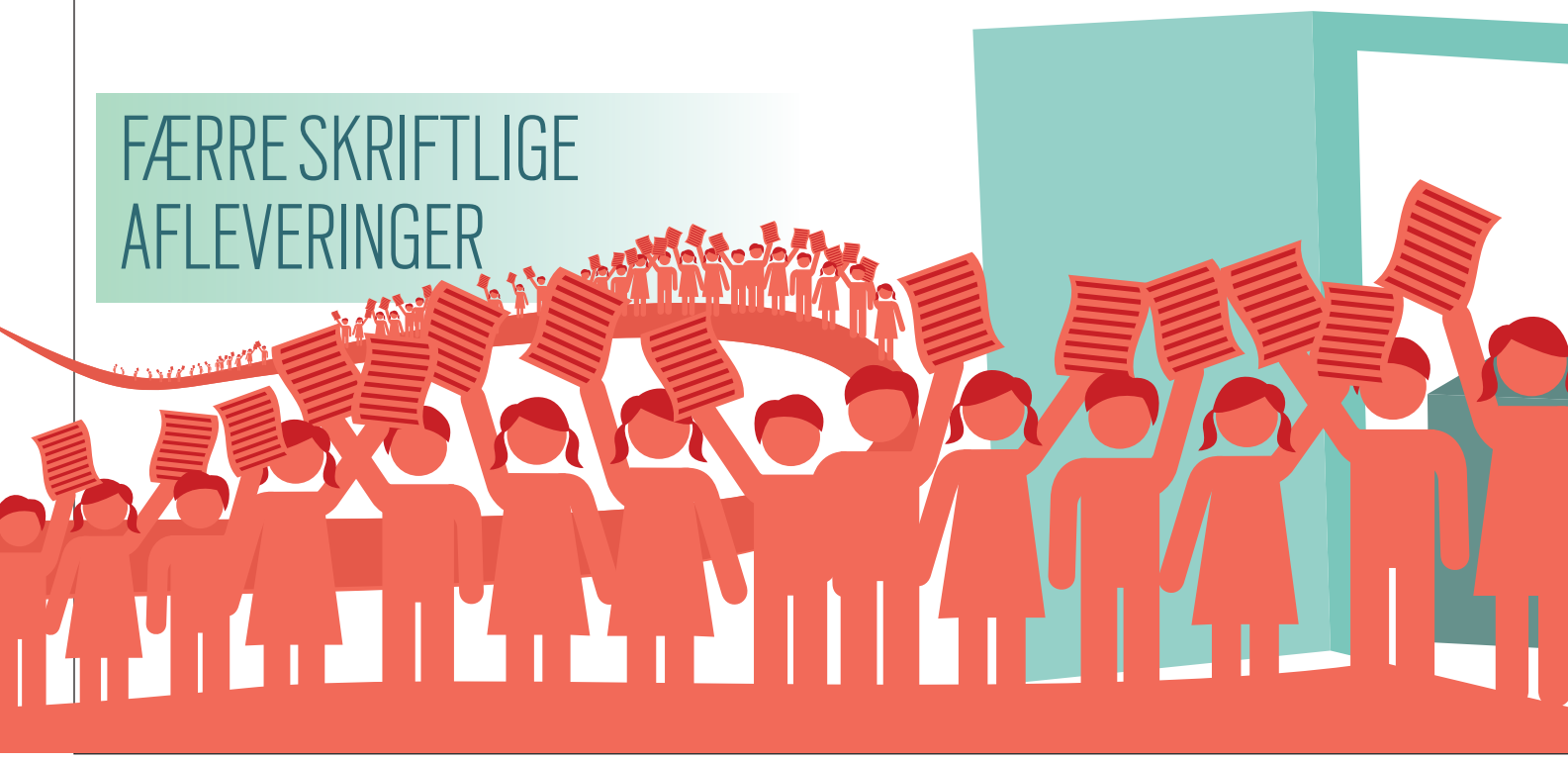
FOTO: BO TORNVIG OG MICHAEL BO RASMUSSEN, STIG NIELSEN OG LES KANER

GRAFIK: PETER YDE OG PERNILLE MÜHLBACH

Lærerne er presset på tiden, og det går i stor stil ud over de skriftlige afleveringer. Der er ganske enkelt ikke tid til at rette dem. Otte ud af ti lærere oplever ifølge en panelundersøgelse, som Scharling Research har foretaget for fagbladet *Folkeskolen*, at de ikke når alle deres arbejdsopgaver, og af den grund har 69 procent af dem skåret ned på antallet af skriftlige opgaver i dette skoleår sammenlignet med skoleåret før.

Tidligere afleverede Kristina Kongsteds elever på Hillerød 10. klasseskole hver op til seks skriftlige opgaver i hendes fag; dansk og engelsk. I år er det tal nedsat. Tiden til at læse og evaluere elevernes opgaver er der ikke længere, nu hvor det meste af arbejdet skal foregå på skolen.

»Jeg oplever, at der går meget længere tid, inden eleverne får deres stile tilbage. Hvis ikke feedback følger rimelig hurtigt efter af-



leveringen, bliver den faglige proces slet ikke lige så god. Sidste skoleår ville jeg have siddet til klokken 22 to aftener og så gået tidligere hjem ugen efter. Den mulighed findes ikke i den nye arbejdstidslov«, siger hun.

Eleverne får det svært senere

De færre skriftlige afleveringer kan få store konsekvenser for elevernes muligheder i det videre uddannelsessystem, påpeger formand for Gymnasieskolernes Lærerforening Annette Nordstrøm Hansen.

»Det er typisk svært for de unge mennesker i overgangen fra folkeskole til gymnasium at skulle vænne sig til at arbejde meget mere skriftligt. Vi kan tydeligt se forskellen på de elever, der er vant til at arbejde systematisk med skriftligt arbejde, og dem, der ikke er«, siger hun.

Mindre tid til forberedelse og evaluering

Udviklingen i retning af færre skriftlige afleveringer bekymrer, men overrasker ikke Dansklærerforeningens næstformand, Jens Raahauge.

»Når der bliver mindre forberedelsestid, bliver der også mindre evalueringstid. Det kommer kun bag på mig, at der er nogle, som endnu formår at gennemføre skriftligt arbejde i samme omfang som før«, siger han og tilføjer, at selvom der i omtalen af skriftligt arbejde ofte er fokus på stile, så tror han ikke, at dansk er hårdere ramt end andre skriftlige fag i udskolingen som for eksempel matematik og fysik.

Dansklærerforeningens næstformand bakker Kristina Kongsted op i, at respons på en skriftlig opgave skal falde så hurtigt som muligt.

»En feedback, der ligger mere end en uge væk, handler mere om kontrol end om læring. Opgaven skal stadig være præsent i hovedet på eleverne«, siger han.

Kilde: Scharling Research

Panel-undersøgelsen

Scharling Research har for fagbladet *Folkeskolen* udført undersøgelsen »Folkeskolereform og lov 409 – Et år efter«. Panelet består af repræsentativt udvalgte medlemmer af DLF.

Undersøgelsen er den tredje i rækken om folkeskolereform og arbejdstidslov. Den første blev gennemført i foråret 2014 og målte forventningerne til den nye hverdag i skolen. Den anden undersøgelse blev foretaget i september 2014 – altså en måned inde i skoleåret.

- **1.043 er forsøgt kontaktet**
- **497 har svaret**
- **Svarprocenten er 50,5**
- **Besvarelserne er afgivet i tidsrummet 13. april til 20. april 2015.**

Antallet af stile er ikke afgørende

Lige præcis de skriftlige afleveringer er et område, hvor der er rig mulighed for at gentænke tingene, mener formand for Skolelederforeningen Claus Hjortdal.

»Det er et af de steder, hvor der er et stort potentiale i at gøre tingene på en anden måde. Der er en del digitale muligheder, og der er også en længere skoledag, som giver mulighed for, at eleverne løser de skriftlige opgaver i skoletiden med efterfølgende kollektiv retning. Der er ikke den tid, der har været, og så må man finde nye veje og måder«, siger han.

Dermed er han på linje med undervisningsminister Christine Antorini, som ligeledes påpeger, at der pågår et stort arbejde med at udnytte nye digitale muligheder til at give eleverne løbende feedback på deres arbejde.

»Der må man jo have en faglig diskussion på den enkelte skole om, hvad man vil med de skriftlige afleveringer. Succeskriteriet er ikke, hvor mange opgaver man retter. Det er, hvor meget læring der ligger i de skriftlige opgaver«, siger hun.

God feedback tager tid

Kristina Kongsted har efter eget udsagn været på »rigtig mange kurser«, og hun kaster sig også gerne ud i de digitale muligheder og

Kristina Kongsted har skåret ned på antallet af skriftlige opgaver til eleverne på Hillerød 10. klasseskole. Hun er ked af, at det nu tager længere tid, før hun kan give eleverne feedback.

lader eleverne lave gruppearbejder som en del af de skriftlige afleveringer.

»Det lyder meget godt, at man skal gøre tingene på nye måder og udnytte de digitale muligheder, men et eller andet sted er det kejserens nye klæder. Det tager altså tid at skulle give hver enkelt elev ordentlig, individuel feedback - også på det sproglige helhedsindtryk i deres opgave«, siger hun.

»Så kan man altid diskutere, hvor mange stile man skal skrive, men så længe afgangsprøven ser ud, som den gør, så skal eleverne trænes i skriftlighed«.

Hvis den klassiske retning af et klassesæt skal bevares, så kræver det sammenhængende forberedelsestid, påpeger Kristina Kongsted. Hvis læreren skal gå til og fra retteopgaven, tager den længere tid, fordi det hver gang tager tid at komme ind i opgaven igen.

Forberedelsestid af dårligere kvalitet

Flere faktorer spiller ind, når lærerne skal finde tid og ro til sammenhængende forberedelse og efterbehandling. 90 procent af lærerne mener i undersøgelsen, at deres forberedelse er blevet mindre effektiv. Flere peger på, at det er svært at mønstre kreativ tænkning efter en lang dag med undervisning. Andre peger på, at forberedelsen er delt op i mindre blokke spredt ud over skoledagen. Generelt har lærerne ikke tid nok.

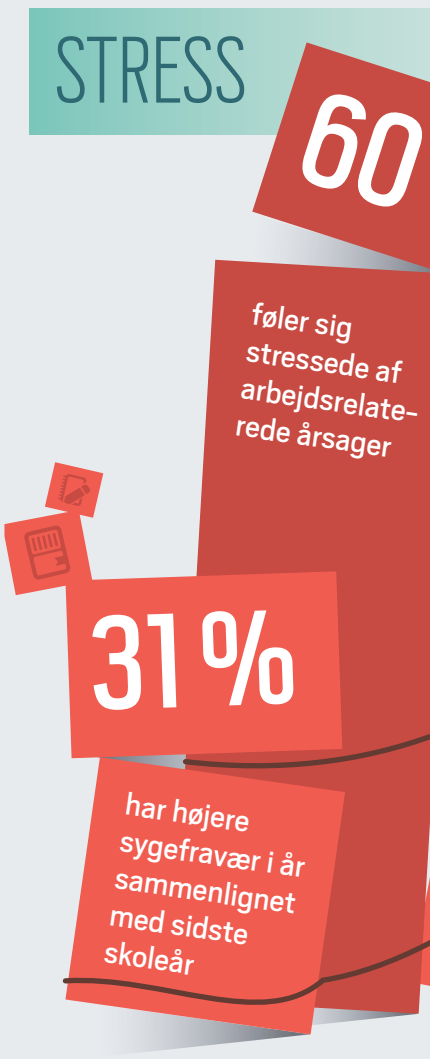
Claus Hjortdal påpeger, at den nyligt indgåede overenskomst mellem KL og Lærernes Centralorganisation indeholder en hensigtserklæring om at værne om lærernes forberedelsestid.

»Vi skal jo lære af den tid, der er gået. Mange skoler er blevet meget bedre til det. Det betyder ikke, at vi er i mål, men vi arbejder i den retning. Jeg ved, at man på mange skoler hen over året har ændret på skemaer, lavet fleksordninger med videre for at finde bedre løsninger«, siger han.

31 procent af lærerne oplever at vikariere mere i dette skoleår, og det går også ud over tiden til forberedelse og evaluering. Her mener skolelederformanden, at man mange steder er noget længere fra at finde en løsning.

»Pengene er små i mange kommuner, og der er mange penge at spare på den konto. Når lærerne underviser flere timer, er der naturligvis også flere timer at dække af, når de er fraværende. Jeg har ikke hørt om ret mange kommuner, der tager højde for det«.

abr@dlf.org, hl@dlf.org



Kilde: Scharling Research

Lærer i ny undersøgelse:

»DET HELE BLIVER LIDT LIGEGYLDIGT«

60 procent af lærerne føler sig stressede, og næsten en tredjedel af lærerne siger, at de har et højere sygefravær i år sammenlignet med sidste skoleår.

Lærerne fortæller, at de arbejder mindre, men at de samtidig er mere stressede. Fordi de ikke når deres arbejdsopgaver. Stresset, irritabel, negativ og træt er ord, der går igen i besvarelser i den nye webundersøgelse om folkeskolereformen og arbejdstidsloven.

»Man er meget stresset af alt det, man ikke når - og samtidig bliver eleverne mere upersonlige for en«, har én skrevet. »Det bliver sådan lidt ligegyldigt for mig det hele«, skriver en anden.

»Jeg har ofte grædt, når jeg er kommet hjem fra arbejde«.

60 procent af lærerne svarer i webundersøgelsen, at de føler sig stressede af arbejdsrelaterede årsager, og at deres stressniveau er højere, end det var forrige skoleår. Ingen af de medvirkende lærere oplever et lavere stressniveau i år, og kun otte procent svarer, at de oplever, at stressniveauet i år ligner forrige skoleårs.

Samtidig siger næsten en tredjedel - 31 procent - at deres eget sygefravær er højere i år sammenlignet med sidste år.

Flere fortæller, at de har været sygemeldt på grund af stress, andre er lige kommet tilbage på arbejde på nedsat tid, nogle er sygemeldt endnu. De skriver kommentarer om søvnbesvær og om at have mistet glæden ved arbejdet.

Arbejdsmiljø under pres

305 lærere - ud af 497 - fra panelet har valgt at skrive en kommentar om, hvilken betydning det har for kvaliteten af deres arbejde og for deres arbejdsmiljø, at de ikke når alle deres arbejdsopgaver. Arbejdsmiljøet er dermed det emne, som har fået flest til at kommentere - og der tegnes et bekymrende billede: Kedeligere undervisning og mindre samarbejde med kolleger er bemærkninger, der går igen i undersøgelsen. Nogle beskriver ligefrem, at de er blevet »enelærere«.

Lærerne planlægger fra dag til dag eller fra time til time og er frustrerede over at være kronisk bagefter. Nogle fortæller, hvordan de planlægger næste time, mens eleverne arbejder selv.

I undersøgelsen har lærerne også fået spørgsmålet: »Generelt vurderet, er du da tilfreds med måden, lov 409 og skolereformen påvirker dit arbejde på?« Det svarer 85 procent nej til. Kun syv procent svarer ja.

Reddet af fridage

Charlotte Bogø Rasmussen, lærer på Skovsgård Tranum Skole i Nordjylland, er én af de mange, der har svaret, at de ikke når alle deres arbejdsopgaver. I en kommentar i undersøgelsen skriver hun: »Kvaliteten af arbejdet er forringet! Overordnede mål for undervisningen eksisterer kun, når man benytter sig af digitale portaler. Man føler ofte, at arbejdet er brandslukning. Arbejdsmiljøet er i den grad under pres«.

Til *Folkeskolen* fortæller hun, at hun i november tog tre fridage fra sjette ferieuge, og at det gjorde, at hun klarede sig igennem.

»Man føler ofte, at arbejdet er brandslukning. Arbejdsmiljøet er i den grad under pres«, siger Charlotte Bogø Rasmussen, lærer på Skovsgård Tranum Skole i Nordjylland. I november var presset for stort, hun valgte at tage tre fridage.

»Jeg var kørt ned til sokkeholderne af de mange opgaver. Skriftlige opgaver fra eleverne væltede ind. I marts gjorde jeg det samme. Dér brugte jeg de sidste to dage i sjette ferieuge. Det hjalp at tage hjem, men det er svært at holde fri, når man ved, at man har en masse opgaver liggende. I juleferien havde jeg fire klassers stile liggende. Men jeg har valgt at køre den hårde linje, så jeg arbejder ikke hjemme. Jeg er på skolen 40 timer om ugen, og det har givet noget godt til familien. Jeg er bange for at tage noget med hjem, for så er jeg tilbage i tidligere gænge. Men jeg ser da, at kolleger tager arbejde med hjem. Vi må gå meget på kompromis i arbejdet, og derfor arbejder nogle kolleger hjemme«.

Er blevet enelærer

Charlotte Bogø Rasmussen fortæller, at lederne gør, hvad de kan, inden for deres rammer.

»Jeg oplever at være blevet enelærer. I mange år har vi haft et teamsamarbejdsmøde hver uge, hvor vi havde tid til at diskutere didaktik. Nu skal vi være heldige, hvis det sker en gang hver tredje uge. Vi ramler hele tiden ind i andre møder, vi skal deltage i. Virkeligheden er klart en anden, end den er tænkt på papiret«.

»Det er blevet svært med tid til de elever, der ikke har det så godt. Fordi vi ikke har tid til at mødes i teamet tit nok til at kunne samle op dér. Det er muligt, at vores møder tidligere ikke har været effektive nok, men som det er nu, er der for lidt tid«.

Hun fortæller, at de taler åbent om arbejdspresset på skolen, og at ingen ser ned på hinanden. Man har forskellige strategier til at klare opgavepresset. Selv er hun begyndt at meditere for at håndtere den pressede hverdag.

Går ud over eleverne

Charlotte Bogø Rasmussen har ikke længere tid til at gennemtænke et helt undervisningsforløb, som hun kunne tidligere.

»Jeg har oplevet at stå i undervisningen og være taknemmelig for at have nogle år på bagen. Så kan jeg da komme igennem. Jeg har også brugt en portal ret ukritisk uden at rette det, jeg havde lyst til at rette, for det havde jeg ikke tid til. Det forringer klart min arbejdsglæde, og det er et tilbageskridt for folkeskolen«, siger hun.

»Arbejdsopgaverne er for mange, i forhold til hvor mange ansatte vi er. Vi skal have set på, hvordan vi kan fordele arbejdet anderledes på skolen. Men det er svært. Klasser er jo forskellige. Man kan have en klasse med 20 elever, hvor fem-seks af dem har brug for net-

»

Jeg kan mærke i min mave, mit hoved, mine spændinger og min vejrtrækning, at det går for stærkt, uden at resultatet bliver helt godt. Dårlig samvittighed tynger hverdagen. Min lunte er kortere over for elever og egen familie, og jeg har ofte grædt, når jeg er kommet hjem fra arbejde.

LÆRER I UNDERSØGELSEN

værksmøder. Klasser kan ikke puttes i kasser, det er jo mennesker, der er tale om. Og hvor hører et hjemmebesøg til, når en pige går ned med angst? Der er ingen kasse til sådan en opgave. Det er absurd«.

Hun oplever, at alles arbejde er under pres.

»Lærere har høje forventninger til sig selv, men nu skal vi lære at yde bare sådan, at eleverne får gode resultater i de nationale test - og så ikke mere«.

»Jeg kan stadig godt lide at være lærer, jeg nyder samværet med børnene, men der er godt nok mange kompromiser i hverdagen. De, der beslutter, kender slet ikke livet på gulvet. Ledelsen er presset, og jeg tror ikke, at vi har set toppen af arbejdspresset endnu. Vi er magtesløse, og desværre er det børnene, der bliver taberne«.

abr@dlf.org, hl@dlf.org

Socialrådgiver:
Man spiller hasard med folkeskolen

»Det er i virkeligheden utroligt. Der er tale om en kæmpe forandringsproces i folkeskolen, og her ses det meget tydeligt, at lærerne ikke har været inddraget i processen. Det undrer mig, at man tør spille hasard med folkeskolen, og for den enkelte lærer er jeg stærkt bekymret for, hvornår de får arbejdsglæden tilbage og får rum til at genoprette et ordentligt arbejdsmiljø«.

Birthe Hansen, socialrådgiver i Danmarks Lærerforening, har læst de 305 kommentarer, som lærere har skrevet i den nye undersøgelse om reform og arbejdstidslov under de spørgsmål, der handler om arbejdsmiljø.

»Jeg er forarget og bekymret – og jeg ser udbrændthedssignaler i flere af kommentarerne. Lærerne skal rumme og håndtere forandringerne som følge af reform, arbejdstidsændringer, inklusion, sammenlægning af skoler og forflyttelser. Hvordan kan man forestille sig, at det ikke vil påvirke trivslen og slutproduktet negativt«, spørger hun.

Og med slutproduktet mener hun undervisningen.

Der sker et kæmpe resursetab i folkeskolen, og det på trods af at lærerne yder en stor indsats, siger Birthe Hansen.

Når tilliden til den øverste ledelse daler, så daler arbejdsglæden, og når der ikke er tid til at udføre det arbejde, der skal udføres, så falder kvaliteten i arbejdet. Og når så folkeskolereformen ovenikøbet er underfinansieret, så vil det uomgængeligt ende med at skade undervisningen, forklarer hun.

»Fra forskningen ved vi, at når den sociale kapital falder på en arbejdsplads, så falder kvaliteten«.

Birthe Hansen fortæller, at sagsbehandlerne i DLF's rådgivning for psykiske arbejdsmiljøproblemer hyppigt hører, at selv erfarne lærere er nået til det punkt, hvor de bruger færdige materialer, som de ikke selv er fagligt tilfredse med. Og de har nu gjort det så længe, at de ikke længere er tilfredse med indsatsen af deres arbejde.

»De fortæller også, at de kan se elever, der har brug for en særlig indsats, men hvor de er nødt til at prioritere, fordi de ikke længere har kræfter til at yde indsatsen over for alle de elever, der har behov. Og her skal man huske, at hele kernen i lærerjobbet netop er at løfte eleverne og gøre dem til velfungerende borgere. Det er dét, der er hjerteblodet for lærerne«.

hl@dlf.org, abr@dlf.org

LÆRERNE ARBEJDER NU MEGET MERE I FRITIDEN

Ny undersøgelse viser, at lærerne arbejder ekstra derhjemme om aftenen og i weekenden. Især de yngre lærere besvarer forældrehenvendelser, retter opgaver og forbereder sig nu hjemme i langt højere grad, end de gjorde i efteråret.

Der er sket en markant stigning i lærernes arbejde, viser en ny undersøgelse fra Scharling Research foretaget for *Folkeskolen*. Lærerne besvarer forældrehenvendelser om aftenen, de retter opgaver hjemme aften og weekend, og de forbereder sig. På trods af at de har fuld tilstedeværelse på skolen.

65 procent besvarer forældrehenvendelser uden for arbejdstiden, og det er yngre lærere, kvinder og lærere på mindre skoler, der svarer oftest, hvis forældre ringer om aftenen eller i weekenden. I efteråret var det 23 procent, der besvarede telefonopkald fra forældrene i fritiden.

»I begyndelsen var det kun en enkelt el-

LÆRERNE ARBEJDER OGSÅ HJEMME

65 %
besvarer forældrehenvendelser uden for arbejdstiden
2014: 23 %

»Vi har fået arbejdstelefoner, som vi lægger på skolen, når vi kører hjem, så forældrene kan ikke ringe til os om aftenen. Hvis de alligevel "googler" os, kan vi tillade os at afvise dem«.

30 %
læser faglitteratur med relevans for undervisningen i deres fritid
2014: 46 %

50 %
forbereder sig hjemme i fritiden
2014: 30 %

»Det kan være svært at sove ordentligt, hvis man ikke føler sig klar og forberedt til næste skoledag. Så selv om jeg ikke vil røre ved forberedelsen hjemme om aftenen, kan alternativet ofte være værre!«

35 %
besvarer henvendelser fra kolleger
2014: 53 %

»Kollegahenvendelser drejer sig altid om sygefravær, da vi skal dække hinanden ind«.

51 %
retter opgaver hjemme om aftenen og i weekenden
2014: 18 %

»Det kan ikke hænge sammen for mig, hvis jeg ikke arbejder ekstra«.

ler to, der arbejdede efter fyraften, i dag er det væsentlig flere«, skriver en lærer i kommentarfeltet til undersøgelsen. Og det udsagn dækker tallene godt. Der er sket en kraftig stigning i hjemmearbejdet. Halvdelen af lærerne svarer, at de retter opgaver hjemme om aftenen og i weekenden. En stigning fra 18 procent i september 2014.

Også forberedelse foregår i højere grad om aftenen og i weekenderne nu. Halvdelen forbereder sig nu hjemme - især de yngre lærere.

»Det kan ikke hænge sammen for mig, hvis jeg ikke arbejder ekstra«, skriver en lærer. »Jeg burde afvise telefonsamtaler, men når det er vigtigt eller akut, er man nødt til at gøre det for at holde sig selv ud«, skriver en anden.

»

I begyndelsen var det kun en enkelt eller to, der arbejdede efter fyraften – i dag er det væsentlig flere.

LÆRER I UNDERSØGELSENS KOMMENTARFELT

Kilde: Scharling Research

En lærer skriver: »Det kan være svært at sove ordentligt, hvis man ikke føler sig klar og forberedt til næste skoledag. Så selv om jeg ikke vil røre ved forberedelsen hjemme om aftenen, kan alternativet ofte være værre!«

Bekymrende tal

Gordon Ørskov Madsen, formand for overenskomstudvalget i DLF, er bekymret over de nye tal fra undersøgelsen.

»Tallene viser, at det skrider. Lærerne begynder at arbejde hjemme uden at blive afregnet for det, fordi de har en ambition om at udføre et ordentligt stykke arbejde. De ønsker at være ordentlige over for eleverne og forældrene, så ingen lider under alt dette, og det er det, der slår igennem i tallene i denne undersøgelse«, siger han.

»Jeg er bekymret, for hvis lærerne arbejder ekstra, får det en arbejdsmiljømæssig slagside. De arbejder alt for meget. Vi har et fælles ansvar for at tage fat på det, og jeg håber, at arbejdsgiverne og ledelserne vil tage ansvar her. Målsætningen i Overenskomst 15's bilag om arbejdstid er netop at højne den sociale kapital på skolerne og skabe et godt arbejdsmiljø. Dér har vi en kæmpeopgave lige nu, og det løser vi ikke ved, at lærerne arbejder grænseløst«, mener Gordon Ørskov Madsen.

Kan man sige, at lærerne vel nærmest er på vej tilbage til den tidligere arbejdsform før fuld tilstedeværelse?

»Nej, sådan kan man ikke sige. For før havde lærerne mulighed for at prioritere i deres arbejdsopgaver - for sig selv, sammen med kolleger og sammen med ledelsen. På baggrund af en afgrænset arbejdsmængde. Men i dag er lærerne ikke sikret på nogen måde, så de får flere undervisningstimer og mindre tid til deres forberedelsesopgaver, så det er en helt anden situation. Og så tyer nogle til at arbejde ud over deres almindelige arbejdstid. Nu skal lærerne stå til rådighed i fast arbejdstid, og derudover yder de en ekstra indsats. Det er altså en helt anden situation«.

hl@dlf.org abr@dlf.org

SEKS UD AF TI LÆRERE HAR AL ARBEJDSTID

På trods af flere lokale, kommunale arbejdstidsaftaler og personlige aftaler om fleksibilitet mellem ansat og skoleleder lægger flertallet af lærerne stadig deres arbejdstid på skolen.

Med den ny arbejdstidslov var det fra skoleårets start som udgangspunkt slut med at kunne forberede sig hjemme. Skolelederen har nu den fulde ledelsesret til at placere lærerens arbejdstid.

Siden har en række kommuner indgået lokale aftaler om tilstedeværelse, og 17 procent af lærerne har været hos deres skoleleder og indgået en individuel aftale - alligevel står den for flertallet af danske folkeskolelærere, 62 procent, stadig på fuld tilstedeværelse på skolen. Det viser en panelundersøgelse, Scharling Research har foretaget for *Folkeskolen*. Da en tilsvarende undersøgelse blev gennemført i efteråret, var det 73 procent, der havde fuld tilstedeværelse.

DLF: Værn mod »grænseløst arbejde«

Formanden for overenskomstudvalget i Danmarks Lærerforening, Gordon Ørskov Madsen, er ikke overrasket over tallene.

»Mange lærere står i et dilemma, hvor man ønsker sig større fleksibilitet, men på den anden side også har så mange opgaver, man skal løse, at hvis man går ind på den fleksible bane, så kommer man til at arbejde alt, alt for meget, hvis ikke arbejdstiden bliver opgjort«, siger han.

»Mange kommuner og skoleledere går efter den individuelle aftale som eneste mulighed for at opnå fleksibilitet. De vil ikke den kollektive aftale. Det er hamrende ærgerligt,

Skolelederforeningen:

»FORÆLDRENE HAR VÆRET OVER-SERVICERET«

Hvorfor skal man egentlig kunne få fat i sit barns lærer om aftenen og i weekenden? spørger skoleledernes formand, Claus Hjortdal. 43 procent af lærerne mener, at de har dårligere kontakt med forældrene i dette skoleår end i det foregående.

Med den nye arbejdstidslov arbejder lærerne samtidig med forældrene, og det mener mange går ud over kontakten. I en undersøgelse, som Scharling Research har foretaget for *Folkeskolen*, fremgår det, at 43 procent af lærerne oplever, at de i år har en ringere kontakt til forældrene, end de havde sidste skoleår.

63-årige Kurt Skovsgaard har været AKT-lærer (adfærd, kontakt, trivsel) på Vamdrup Skole ved Kolding i en årrække. Dette skoleår er hans arbejdsbetingelser dog sværere end nogensinde.

»Tidligere havde jeg arbejdstelefonen med hjemme og tog samtalerne med forældrene, når der var ro på om aftenen. Nu har jeg hele min arbejdstid på skolen, og telefonen bliver dér, når jeg tager hjem«, fortæller han.

For Kurt Skovsgaard er den mindskede mulighed for kontakt på skæve tidspunkter en udfordring.

»Det er meget generende for kontakten til forældrene, at de svære samtaler skal tages, mens de er på arbejde og for eksempel bliver nødt til at låse sig inde på et toilet for at kunne tale privat. To dage har vi 'længe åbent' til henholdsvis 16 og 17, men det er stadig forfærdelige tidspunkter for forældrene, hvor de er ved at hente børn, købe ind eller er på vej hjem fra arbejde«, siger han.

Skolelederne: Mere rimeligt niveau

48 procent af lærerne i undersøgelsen mener, at kvaliteten af kontakten til forældrene er uændret,

for det skal ikke være sådan, at nogle får privilegier, fordi de snakker godt med chefen, mens andre må nøjes«.

Derfor bekymrer det ham, at så mange som 17 procent af lærerne har indgået personlige aftaler med skolelederen.

»Men jeg kan sagtens forstå den lærer, der har langt til arbejde, eller den lærer, der er udkørt efter undervisningen og gerne vil have en pause, inden man arbejder igen hjemme«, siger Gordon Ørskov Madsen.

Kom tidligere – gå tidligere

Til gengæld ser han gerne, at der indgås aftaler om fleksibel arbejdstid inden for den fulde tilstedeværelse, hvilket parterne også peger på i den nye overenskomst. Altså en aftale, hvor alle arbejdstimer foregår på skolen, men hvor noget af arbejdstiden placeres af læreren selv. Man kan møde tidligere eller gå senere hjem nogle dage.

På samme måde, påpeger han, betyder en kollektiv aftale heller ikke, at alle har samme arbejdstid, eller at alle skal arbejde hjemme.

»Alle gives samme mulighed for fleksibilitet, som nogle bruger meget, mens andre beder skolelederen om at placere hele arbejdstiden«, siger han.

Overenskomsten var dårligt underskrevet, før de første kommuner meldte ud, at lærerne skal have fuld tilstedeværelse uden nogen former for fleksibilitet. Hvilken vej synes du, vinden blæser?

»Jeg ved, at der i disse dage indgås mange fælles forståelser og aftaler. Men vores ambition er, at den enkelte kan mærke en positiv forbedring i mulighederne for at skabe god undervisning. Om det så er via en aftale eller gennem gode, konstruktive drøftelser for at realisere overenskomstens bilag om arbejdstid, det er mindre afgørende«.

abr@dlf.org, hl@dlf.org

og Skolelederforeningens formand, Claus Hjortdal, påpeger, at han endnu ikke har hørt om forældre, der har klaget over, at skole-hjem-samarbejdet lider under de ændrede vilkår.

»Der har været en overservicering af forældrene førhen. Det giver ikke nogen mening, at lærerne skal stå til rådighed aften og weekend for at snakke med forældrene. Tingene er faldet til ro på et nyt niveau, som forældrene også kan se rimeligheden i«, siger han.

Samme toner lyder der fra Mette With Hagensen, som er formand for skolebestyrelsesforeningen Skole og Forældre.

»Som med alt andet med reformen er billedet broget, men den generelle oplevelse er, at skolerne er opmærksomme på problematikken, og at det slet ikke er så galt, som vi havde frygtet. Vi får stadig henvendelser vedrørende skole-hjem-kontakt, men antallet og karakteren af henvendelserne har ikke ændret sig i dette skoleår. Vi hører samtidig fra flere forældre, at der stadig er mulighed for at mødes om aftenen«, siger hun.

Forældrekontakt om aftenen kan lade sig gøre, hvis lærerne enten på kommuneniveau, på skolen eller personligt har indgået en aftale om, at de må arbejde nogle timer uden for fast arbejdstid. 39 procent af lærerne svarer desuden i undersøgelsen, at de på trods af fuld tilstedeværelse afholder forældremøder uden for arbejdstiden, og 64 procent at de tager telefonen, hvis en forælder ringer om aftenen. Det gælder dog ikke Kurt Skovsgaard.

»Jeg har en lyttende og forstående leder, og jeg kunne sikkert godt indgå en personlig aftale med ham, men såvel uddannelsesudvalget som byrådet i Kolding Kommune står meget stejlt på fuld tilstedeværelse. Er det sådan, de vil have det, så får de det også sådan«, siger han.

hl@dlf.org, abr@dlf.org

»

Det giver ikke nogen mening, at lærerne skal stå til rådighed aften og weekend for at snakke med forældrene. Tingene er faldet til ro på et nyt niveau, som forældrene også kan se rimeligheden i.

CLAUS HJORTDAL,
FORMAND FOR
SKOLELEDERFORENINGEN

»

Det er meget generende for kontakten til forældrene, at de svære samtaler skal tages, mens de er på arbejde og for eksempel bliver nødt til at låse sig inde på et toilet for at kunne tale privat.

KURT SKOVSGAARD,
AKT-LÆRER,
VAMDRUP SKOLE

ANTORINI: JEG HÅBER, AT

Kun syv procent af lærerne tror, at reformen nogensinde kommer til at give eleverne det lovede faglige løft. En tredjedel mener, at reformen kommer til at fungere bedre til næste år. Men undervisningsministeren håber, at forårets aftale mellem KL og lærerne får afgørende betydning.

Målet med skolereformen, der trådte i kraft ved dette skoleår, er et fagligt løft af eleverne. »Alle skal blive så dygtige, som de kan«, har det igen og igen lydt fra undervisningsminister Christine Antorini.

Skal man tro lærerne, er der dog lang vej endnu, før reformen kan kaldes en succes, hvis den nogensinde bliver det. Knap halvdelen af lærerne mener i *Folkeskolens* panelundersøgelse, at folkeskolereformen fungerer dårligt på deres skole lige nu, mens kun 13 procent siger, at den fungerer godt.

Sølle syv procent svarer i undersøgelsen, at de tror, at reformen i sidste ende kommer til at give eleverne det lovede faglige løft. En tredjedel af lærerne mener dog, at reformen sikkert kommer til at fungere bedre til næste år.

Ifølge undervisningsminister Christine Antorini kommer den nye overenskomst mellem kommunerne og Lærernes Centralorganisation fra i år til at få afgørende betydning for lærernes vurdering af reformen.

»Der er ingen tvivl om, at arbejdstidsdiskussionen og konflikten har været med til at give

Schulstad

NYT SPÆNDENDE UNDERVISNINGSMATERIALE - GRATIS

Madpakkens Dag 2015

På 12. år i træk inviterer Schulstad landets folkeskoler til at deltage i Madpakkens Dag torsdag d. 3. september.

I samarbejde med Hjemkundskabslærerforeningen har vi i år udarbejdet nyt spændende materiale, der gennem leg og læring sætter fokus på sundhed, motion og værdien af en god madpakke.

Målet med undervisningsmaterialet er at øge elevernes generelle viden om madpakken gennem en ernæringsmæssig og naturvidenskabelig tilgang. Undervisningsmaterialet henvender sig primært til elever i 3. – 7. klasse og er gratis.

Hent mere information og tilmeld din klasse på schulstad.dk fra 16. juni 2015.

DE FØRSTE 500 KLASSER DER TILMELDER SIG, FÅR GRATIS BRØD!

ÅR TO BLIVER ANDERLEDES

et negativt udgangspunkt for den nye skole. Reform og arbejdstidslov har været to sider af samme sag for rigtig mange lærere. Nu er der heldigvis landet en ny overenskomst, og det håber jeg virkelig giver ro til at fokusere på indholdsdelen af reformen«, siger hun i et interview med *Folkeskolen*.

»Det har været et udviklingsår på et negativt bagtæppe, så derfor håber og tror jeg på, at år to bliver anderledes«.

Ro til at fokusere på indhold

Christine Antorini fremhæver udfordringerne i forhold til planlægning af teamsamarbejde, skemaplanlægning og en fragmenteret forberedelsestid som ting, hun forventer bliver bedre næste skoleår.

»Det er ting, der vitterlig har en negativ effekt, hvis ikke det er planlagt ordentligt, og det arbejder alle skoler på at gøre bedre i år to.

7 %

AF LÆRERNE TROR, AT REFORMEN KOMMER TIL AT GIVE ELEVERNE DET LOVEDE FAGLIGE LØFT

Dermed vil lærerne også opleve, at der er et regulært rum for fagligt samarbejde og sparring og dermed også for at kunne realisere nogle af de ting, der ligger i skolereformen«, siger hun.

Men der er ikke mange lærere, som deler hendes optimisme. På nuværende tidspunkt tror 41 procent af lærerne, at reformen i sidste ende vil ende med at have negativ indvirkning på elevernes faglige formåen. Christine Antorini roser dog lærerne for at løfte opgaven på trods.

»Uagtet at der er en stor diskussion om arbejdsbetingelserne, så oplever jeg rigtig mange lærere, der leverer den bedst mulige læring til eleverne«.

Og er den læring så blevet løftet?

»Det ved vi ikke. Vi følger det år for år. Vi går i gang med et stort følgeforskningsprogram nu, som skal give klarhed over netop det«.

Christine Antorini peger på, at ministeriets store undersøgelse af trivslen blandt eleverne i foråret viste, at langt de fleste er glade for at gå i skole.

»Det siger jo, at lærerne på trods af pres og demotivation har leveret god undervisning, som eleverne anerkender dem for. Det synes jeg er ekstremt opløftende«, siger hun.

hl@dlf.org, abr@dlf.org

Vær med på
NATURENS DAG
7.-13. september 2015
Danmarks Naturfredningsforening og Friluftsrådet inviterer alle skoler, børnehaver og andre institutioner på spændende og lærerige naturoplevelser.
Meld jer til senest den 20. august og få en gratis pakke med inspiration og materialer.
Læs mere og meld jer til på
www.naturensdag.dk
Friluftsrådet
NORDEA FONDEN
Vi støtter gode liv
Danmarks Naturfredningsforening

MÅLSTYRET DANSKUNDERVISNING

Få en håndsrækning til planlægning af en målstyret undervisning med dansk-portalerne fra Gyldendal.

Alle forløb er nu tilrettelagte i forhold til *Forenklede Fælles Mål* med fokus på læringsmålsstyret undervisning. I alle forløb er der tydelige læringsmål formuleret i elevhøjde, konkrete forslag til tegn på læring og en afsluttende evaluering.

Find skabeloner til tegn på læring og planlægning af forløb, tips og inspiration under punktet *Lærer* på:

- *dansk.gyldendal.dk*
- *dansk3-6.gyldendal.dk*
- *dansk0-2.gyldendal.dk*

Se alle Gyldendals fagportaler på ***portaler.gyldendal.dk***

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

se film om

MÅLSTYRET UNDERVISNING

dansk.gyldendal.dk

Tema, refleksion og tydelige læringsmål

Klog på dansk er en ny serie til udskolingen, og titlerne Iscenesættelse og Familien i opbrud er netop udkommet.

Klog på dansk udfordrer eleverne til at gå i dialog, analysere og reflektere over litterære og multimodale tekster for at opnå nye erkendelser.

- Afsæt i fængende og vedkommende temaer – familiemønstre og sociale medier
- Ny tilgang til tekstarbejdet med fokus på engagement og refleksion
- Genvej til målstyret undervisning – tydelige læringsmål, tegn på læring og oplæg til evaluering

Af Lone Nielsen og Dorte Østergren-Olsen

Målstyret læseundervisning

I mål med læsning – de fire roller er et eksemplarisk kursusforløb for hele klassen, hvor elever i 3.- 4. klasse lærer at blive aktive læsere i danskundervisningen.

- Der arbejdes læringsmålsstyret med fokus på læseforståelsesstrategier.
- I materialet er der vist både tydelige læringsmål og tegn på læring.

Af Elsebeth Otzen og Marianne Hørup Bendtsen

GYLDENDAL

9622

DLF forbereder sag mod KL

Hvad betyder det, at lederen skal drøfte det forventede tidsforbrug til forberedelse med læreren? Svaret er Ziegler og Bondo rygende uenige om.

TEKST MARIA BECHER TRIER
FOTO THOMAS ARNBO

Spørgsmålet om tid og opgaver i overenskomsten fra forår 2015 er nu blevet årsag til en heftig strid mellem KL og DLF. De to parter har to forskellige udlægninger af, hvad der står i det papir om lærernes arbejdstid, som under navnet Bilag 1.1 er en del af den nye overenskomst. Uenigheden fører nu til, at Danmarks Lærerforening forbereder en fagretlig sag mod KL.

KL har sendt et brev til alle kommuner, hvor meldingen er, at når skolelederne drøfter opgaveoversigter med lærerne, er de ikke forpligtet til at sætte tid på det forventede omfang af lærernes opgaver - altså heller ikke tiden til forberedelse.

Formand for DLF Anders Bondo Christensen er lodret uenig i den fortolkning.

Han mener, at KL's udmelding klart er i strid med punkt 3 af de 15 punkter om arbejdstid, som indgår i Bilag 1.1.

Overenskomstteksten

»I drøftelserne af opgaveoversigten, Underbilag 2.1 § 5, stk. 1 og 2, indgår en drøftelse af det forventede tidsforbrug til forberedelsen og de øvrige opgaver«.

Fra pkt. 3, Bilag 1.1 til aftale indgået mellem KL og Lærernes Centralorganisation 15. februar 2015.

»Vi synes, det står fuldstændigt klart i det, vi har aftalt. Der står, at man skal drøfte 'det forventede tidsforbrug til forberedelsesopgaven og de øvrige opgaver'. Derfor er det også absurd, at KL skriver ud til kommunerne, at 'det er opgaven, der er i fokus, og ikke tiden'«, siger Anders Bondo med henvisning til ordene i KL's brev.

Ziegler: Der skal ikke sættes timer på

KL's chefforhandler og borgmester i Høje-Taastrup, Michael Ziegler, har underskrevet brevet. Han siger:

»Det er selvfølgelig møgærgerligt, at vi er uenige om den overenskomst, som vi blev enige om for så kort tid siden. Det, uenigheden går på, er, om den konkret skal læses sådan, at når man har drøftelsen mellem leder og lærer om opgaveoversigten, skal man så sætte timer af til forberedelse, eller har man bare en drøftelse om, hvorvidt den samlede opgavemængde hænger fornuftigt sammen. Jeg har en klar opfattelse af, at der ikke skal sættes timer på«.

Lærerne mister tillid til KL

Anders Bondo mener, KL's udmelding sætter pres på lærernes tillid til deres arbejdsgiver.

»Lærerne skal kunne tage en seriøs drøftelse med lederen om, hvor meget tid der kunne bruges på at forberede undervisningen. Det er nødvendigt. Ellers har man ikke taget deres dagligdag alvorligt«, siger Anders Bondo. »Vi har i fællesskab med KL skrevet, at vi skal sikre størst mulig kvalitet i undervisningen, vi skal forbedre arbejdsmiljøet, og vi skal styrke den sociale kapital. Og det kræver, at man kan gå ind i en ordentlig drøftelse af skolelederens forventninger og de udfordringer, læreren står over for«.

Michael Ziegler er enig i, at det er vigtigt, at lærer og leder sammen forholder sig til, at læreren har mulighed for at løse de opgaver, der er rundt om undervisningen - herunder også mulighed for at forberede sig.

»Men vi synes ikke, det giver mening at gå ind og lave kasser af tid, som man havde i gamle dage, hvor man siger, at så er der så og så mange timer, der er sat af til det ene eller andet«.

Kredsformænd har sendt brev til KL

Anders Bondo mener ikke, at de medlemmer, der har stemt ja til overenskomsten, har købt katten i sækken.

»Jeg har heller ikke købt katten i sækken. Jeg har skrevet under på en aftale, hvor der i punkt 3 står, at i drøftelserne af opgaveoversigten 'indgår en drøftelse af det forventede tidsforbrug til forberedelsen og de øvrige opgaver'. Og det vil vi nu forfølge fagretligt. Men det er da absurd, at vi skal bede om at få en afgørelse

Tidligere på året blev Anders Bondo og Michael Ziegler enige om en overenskomstaftale. Nu er de uenige om, hvordan arbejdstidspapiret, som er et bilag til aftalen, skal forstås.

af, om det, at læreren skal have en drøftelse af det forventede tidsforbrug til forberedelsen og de øvrige opgaver, betyder, at skolelederen skal fortælle læreren, hvor meget tid skolelederen forventer, at læreren skal bruge på forberedelsesopgaven«, siger Anders Bondo.

Kredsformændene i Danmarks Lærerforening mødte torsdag 28. maj for at drøfte udfordringerne. De sendte samlet et brev til KL's bestyrelse, hvori de opfordrer KL til at bakke op om punkt 3 i arbejdstidsbilaget. Anders Bondo håber, at KL ændrer mening, inden en fagretlig sag sættes i gang.

Fortsat lokale forhandlinger

KL understreger i brevet, at de står bag aftalen, derfor regner Anders Bondo ikke med, at en fagretlig sag vil få betydning for de kommuner og lærerkredse, som forhandler om at indgå en lokal aftale.

Han håber heller ikke, at lærerne, der i den kommende tid skal drøfte næste skoleårs opgaveoversigt med skolelederne, kommer til at mærke tvisten mellem kommunernes og lærernes forhandlere.

»Jeg kan ikke se, at der er nogen som helst grund til, at skolelederne ikke skulle drøfte med lærerne, hvor meget tid de forventer, at lærerne bruger på forberedelse. Det er sund fornuft, og det håber jeg får lov til at sejre«, siger Anders Bondo.

mbt@dlf.org

Læs også

Bondo i DLF mener: *Selvfølgelig skal leder og lærer drøfte tidsforbruget, side 36.*

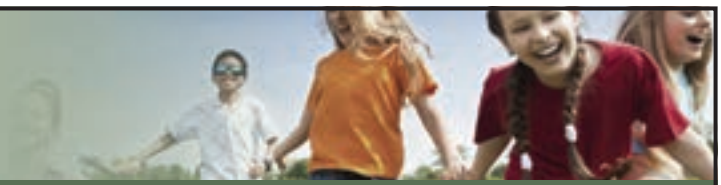
folkeskolen.dk

Følg med på folkeskolen.dk

Ziegler: *»Jeg forstår ikke, man kan have den opfattelse, at der skal timer på«.*

KURSUS

Børn skal **IKKE** være i alarmberedskab



Formålet med dette kursus er at hjælpe udadreagerende børn, der bl.a. har koncentrationsproblemer, ofte kommer i konflikt, svært ved skift af aktivitet og som virker utrygge og usikre.

Du vil lære om en effektiv, hensigtsmæssig og nænsom måde at regulere barnets tanker, følelser og adfærd. Leg, aktivitet og motorik er midlet og målet er større ro og en bedre affektregulering, så barnets trivsel øges.

Dato d. 16.09.15 kl. 9-16. **Tilmeldning** senest d. 24.06

Læs mere om kurset og **tilmeld** dig på vores hjemmesider.

Hanne Sloth - Tlf: 71 726 788 - www.hannesloth.dk • **Inge Mørup** - Tlf: 28 725 125 - www.better-flow.dk

Onsdag 27. maj kl. 11.00

Hvilken kandidat er du mest enig med?

Hvem er du mest enig med rent skolepolitisk? Gør som dem og 330 andre kandidater til folketingsvalget, og tag *Folkeskolen*s kandidatprøve.

Ved du endnu ikke, hvem du skal stemme på til folketingsvalget 18. juni? Find ud af, hvilke politikere du er mest enig med, i *Folkeskolen*s kandidatprøve!

Fagbladet *Folkeskolen* har bedt kandidaterne til folketingsvalget forholde sig til 12 forskellige udsagn og svare på, i hvor høj grad de er enige i, for eksempel at »Den længere skoledag gavner elevernes læring og trivsel« eller »Af hensyn til det faglige niveau i folkeskolen bør der være et loft over, hvor mange undervisningstimer en lærer kan pålægges«. Om der skal være sådan et loft, er der for eksempel langtfra enighed om internt blandt de kandidater fra regeringspartierne, der har taget testen.

Den tidligere formand for forældreorganisationen Skole og Forældre Benedikte Ask Skotte stiller op til Folketinget for Venstre. Hun mener, at obligatorisk lektiehjælp i skoletiden er en god ide. Men hun mener bestemt ikke, at de nuværende lektiehjælpsordninger fungerer godt, og hun er helt enig i, at lektiehjælp overvejende bør være bemandet med lærere inden for de relevante skolefag. Hvorimod hendes partifælle, folketingsmedlem Ellen Trane Nørby, mener, at lektiehjælpsordningen fungerer godt nu, mens hun hverken er enig eller uenig i udsagnet om, at ordningen skal være bemandet med faglærere.

*Folkeskolen*s kandidatprøve er en forsjov-test, hvor du kan besvare de samme spørgsmål som politikerne og se, hvem du er mest enig med. Du kan selvfølgelig filtrere dem efter storkreds, så du kan se, om den kandidat, du er enig med, også er en, du kan stemme på!

kra@dlf.org

Prøv det

folkeskolen.dk

***Gå ind på folkeskolen.dk/kandidatprove** og se, hvilke politikere du er mest enig - og uenig - med.*

Torsdag 28. maj 2015 kl. 10.13

Foto: Lars Just

Anders Bondo Christensen er ikke enig, når Statsministeren konkluderer, at skolen er blevet bedre.

Bondo til Thorning:
Nej, skolen er ikke blevet bedre

Folkeskole og uddannelse fyldte ikke meget på valgets første dag. Da statsminister Helle Thorning-Schmidt udskrev valget 27. maj, faldt der bare en enkelt bemærkning om skolen:

»Vores børn har en bedre folkeskole med flere timer i dansk og matematik«, sagde hun.

Lærerformand Anders Bondo Christensen deler ikke statsministerens opfattelse af skolen.

»I torsdags var jeg til medlemsmøde i Kalundborg – hvor der sad 60-70 medlemmer. De fortalte ikke om en bedre folkeskole. De fortalte om en skole, hvor det ikke var muligt at levere den undervisning, som de havde ambitioner om at levere til eleverne. De fortalte om en kommune, der slet ikke leverede det antal lærertimer, der skulle til, for at eleverne kunne få en god undervisning«, fortæller han og uddyber:

»Vi oplever, at de ord, statsministeren siger, bliver sagt igen og igen. Og der er ingen, der forholder sig til virkeligheden«.

esc@dlf.org

Uddrag: Partierne om folkeskolen

Ø

Enhedslisten:
Enhedslisten er ikke med i forliget om folkeskolereformen, og Rosa Lund er ikke imponeret over reformens resultater efter første år.

»Mit indtryk er, at det går ret dårligt. Når jeg snakker med lærere, forældre, pædagoger og elever, hører jeg, at der er mange problemer. De er så store, at man ikke bare kan kalde det startvanskeligheder«.

I

Liberal Alliance:
Hvis Liberal Alliance bestemte, ville opgaver, der ikke har noget med den faglige undervisning at gøre, og tilstedeværelsespligten blive fjernet.

»Det skal være frivilligt, om skolerne vil have eksempelvis bevægelse i skoledagen«, siger Merete Riisager.

A

Socialdemokraterne:
Annette Lind vil ikke ændre noget ved reformen, hvis hun bliver valgt ind igen. Hun er stolt af skolens nye rammer:

»Jeg synes, at vi har sat nogle rigtig gode rammer for folkeskolen, så det, der skal til nu, er, at de bliver implementeret fuldt og helt. Det mener jeg, at man skal give skolerne og lærerne ro til«.

O

Dansk Folkeparti:
Hos Dansk Folkeparti er de ikke imponerede over inklusionsopgaven, fortæller Alex Ahrendtsen:

»Vi synes ikke, at inklusionsproblemet er løst godt nok, og det er vigtigt for os, at pengene følger eleven hele vejen. Det kan være, at pengene skal øremærkes, for at sikre det«.

F

Socialistisk Folkeparti:
Test og prøver er ikke noget, de hos Socialistisk Folkeparti synes, at der skal være mere af, fortæller Annette Vilhelmsen:

»Man skulle meget hellere bruge kræfterne på at udvikle den pædagogiske del af undervisningen«, siger hun.

K

Kristendemokraterne:
»Rul reformen tilbage, der er intet belæg for, at den fungerer«, siger Kristendemokraternes spidskandidat, lærer Stig Grenov, og han er især kritisk over for heldagsskole og lektiecafeer.

SÆT MADKAMP PÅ ÅRSPLANEN

Styrk fagligheden i madkundskab
Madkamp indledes med gratis lærerkurser til dig, der underviser i madkundskab i grundskolen. Kurserne rummer teoretiske og didaktiske oplæg med fokus på en eksperimenterende, innovativ og elevdeltagende tilgang til undervisningen. Derudover klæder lærerkurserne dig på til at planlægge undervisningsforløb i faget og deltage i Madkamp – DM i madkundskab 2016 med dit madkundskabshold. Årets tema er "Eksperimenter med mælk", hvor vi skal arbejde med mælkeprodukters fysisk-kemiske egenskaber.

Vil du være med?
Du kan læse mere om, hvordan du tilmelder dig på **www.madkamp.nu**. Kurserne afholdes på seks professionshøjskoler i uge 39-41 i efteråret 2015.

MADKAMP
DM i madkundskab

NORDEA FONDEN
UNIVERSITY COLLEGE Lillebælt
MADKULTUREN bedre mad til alle

Tirsdag 26. maj 2015 kl. 06.54

Odense: **Forældre forkaster budgettet på halvdelen af skolerne**

Foto: Tom Vandsted

Skolebestyrelserne i Odense efterlyser i et brev til byrådet en kvart milliard til skolernes hårdt ramte budgetter.

Skolernes økonomi i Odense bløder, og nu vil forældrene i skolebestyrelserne ikke være med mere. På foreløbig halvdelen af byens skoler nægter de simpelthen at underskrive næste års budget.

17 ud af 36 skolebestyrelser i Odense har ikke godkendt budgettet, fordi de ikke mener, at det er muligt at drive skole for de midler, der er afsat.

Det er de kommunale politikere, der beslutter en økonomisk ramme for skolerne, men skolernes bestyrelser skal godkende fordelingen af pengene.

I et åbent brev til byrådet har forældrene desuden efterlyst 250 millioner til at lukke huller i skolernes budgetter. Odense har de senere år sparet på skolerne, og siden 2010 er skolebudgettet i Odense faldet med 25 procent. Det betyder, at kommunen nu er havnet i bunden som en af de kommuner, der bruger færrest penge per elev. Skolernes økonomiske rammer er uacceptable, mener skolebestyrelserne.

Ifølge næstformand for bestyrelsen på Rosengårdskolen Jeppe Bundsgaard betyder det, at der ikke er mere end skind og ben tilbage på skolernes økonomiske skelet:

»Vi har kunnet se, at økonomien er faldet år for år, men man starter altid med at skære fedtet væk, så det tager lidt tid, inden problemerne blev tydelige for os i skolebestyrelserne«, siger han og fortsætter: »Det står lysende klart, at de klagesange, vi har hørt fra medarbejdere og ledere, har været nødråb fra skoler under nedsmeltning«.

Mette With Hagesen, der er formand for forældreforeningen Skole og Forældre, tror, at skolebestyrelsernes reaktion kan være med til at påvirke politikerne:

»Hvis det var en enkelt skole eller to, der nægtede at godkende budgetterne, havde det nok ikke fået den store opmærksomhed, men fordi det er over hele linjen, tror jeg, det kommer til at gøre en forskel«, siger hun.

ans@dlf.org

Mandag 18. maj 2015 kl. 10.59

Ny forskning: **Mobilforbud giver bedre læring**

Foto: Istock

Skoler, hvor eleverne ikke må have mobiltelefoner med, har bedre testresultater end skoler, hvor eleverne gerne må have mobilen med. Det viser ny engelsk forskning. Generelt opnår eleverne 6,41 procent bedre testresultater efter indførelsen af mobilforbud end før. Og for de svageste elever er resultaterne endnu mere markante: Deres testresultater bliver 14,23 procent bedre. For den fjerdedel af eleverne, der opnår de bedste resultater, er der hverken en positiv eller negativ effekt af mobiler på skolen.

FIK DU LÆST:

Psykolog:
Trivsel er vigtigst – så kommer læring automatisk

Foto: Torben Nielsen

Fredag 22. maj 2015 kl. 15.25

Skive-lærere får tid på forberedelsesopgaven

Et nyt forståelsespapir mellem Skiveegnens Lærerforening og Skive Kommune har sikret lærerne, at de i det nye skoleår kan se tiden til deres forberedelse på opgaveoversigten. Helt konkret betyder det, at der vil være en tidsangivelse af den afsatte tid til både den individuelle forberedelse og efterbehandling. Der er ikke afsat en fast normering for forberedelsen, så fastsættelsen af tiden bliver til i dialog mellem skolelederne og de enkelte lærere, efter at skolelederne har udarbejdet et første udkast.

Fredag 22. maj 2015 kl. 14.40

Den store årlige redegørelse om skolen forsinket

Undervisningsministeriets nye årlige statusredegørelse, der er en central del af reformen, er forsinket. Den skulle være kommet mellem 1. og 30. juni, men den er forsinket og bliver først klar til offentliggørelse efter sommerferien. Statusredegørelsen skal kvantificere fremdriften af de tre overordnede nationale mål, men det er ikke bestemte elementer i redegørelsen, der forsinker, oplyser Undervisningsministeriet. Det er hele processen for klargørelsen, der ikke er gået så hurtigt som forventet.

Onsdag 20. maj 2015 kl. 13.39

Lærerformand i København: Uprofessionel skoleledelse

På adskillige skoler i København er ledelsen ikke så professionel, som den burde være, melder formanden for Københavns Lærerforening, Jan Trojaborg, ud på sin blog. Det er især, når skolelederen ikke er indforstået med, at han skal samarbejde direkte med tillidsrepræsentanten som en legitim repræsentant for lærerne, at der opstår problemer, fortæller Jan Trojaborg til folkeskolen.dk.

»Hvis den gensidige forståelse ikke er der, giver det kæmpeproblemer på skolerne«, siger Jan Trojaborg.

Tirsdag 26. maj 2015 kl. 14.41

Kommunerne bruger ikke alle efteruddannelsesmillioner

Kommunerne har kun brugt knap 60 procent af de tilskudsmidler, staten har givet til efteruddannelse af lærerne i 2014. I det forløbne skoleår er procentsatsen steget fra 80,4 til 80,6, men i 2016 skal 85 procent af skolens fag være linjefagsdækket. Men måske er det ikke så mærkeligt, at linjefagsdækningen ikke er vokset med det fornødne. Kommunerne får ikke brugt de penge, der er afsat som statsligt tilskud, og 28 kommuner har endnu ikke brugt en krone af de penge, som de er blevet tildelt fra staten.

Fredag 15. maj 2015 kl. 07.09

Horsens-ledelse holder »læringssamtaler« med lærerne

På Langmarksskolen i Horsens har skoleledelsen »læringssamtaler« med lærernes fagteam tre gange om året. Udgangspunktet for samtalerne er de nationale test, andre standardiserede test, observationer fra lærerne, trivselsundersøgelser og elevsamtaler. Målet er, at eleverne skal blive dygtigere, og at lærere og ledelse giver hinanden sparring. Og inspirationen er hentet i Ontario i Canada.

»Vi har været på studietur til Ontario i Canada. Og der blev vi fascineret af det professionelle læringsfællesskab, hvor alle har ansvaret for elevernes læring. Det er ikke kun noget, den enkelte lærer har i 3. klasse. Men det er hele teamet og os som ledelse, der har ansvaret for, at Peter og Søren og Mohammed løfter sig fagligt«, siger skoleleder Birthe Rasmussen. Hun forklarer, at arbejdet med målstyret læring er valgt som fokusområde for de to første år af reformen.

Foto: Per Algreen

Eleverne på Langmarksskolen skal løbende forbedre deres resultater i nationale test – det sikres blandt andet gennem læringssamtaler mellem skoleledelsen og lærernes fagteam.

esc@dlf.org

folkeskolen.dk

Mest læste:

- Blog: Der er kun undren tilbage
- Debat: Den nye skolereform er ved at slukke lyset for ordentlig pædagogik og undervisning
- Debat: Lad os opsige overenskomsten

Mest kommenterede:

- Debat: Lad os opsige overenskomsten!
- Debat: »BUT WHY? YOU HAVE GOT GRUNDTVIG!«
- Blog: Det, jeg hører dig sige ...

Ildsjæl SKABER mønsterbrydere

Tryghed får elever til at bryde negativ social arv. Sådan lyder det fra pensioneret lærer Rasmus Brock. Han tager udfordringen op, når han møder børn som Siddik Lausten, der bærer deres baggrund som en tung byrde.

TEKST: MARIA BECHER TRIER · FOTO: JAKOB CARLSEN

Offer. Da Siddik Lausten for første gang i 6. klasse trådte ind på Molsskolen, var det følelsen af at være et offer, han slæbte med gennem døren. Hans mor var gået ud af skolen i 7. klasse, var på kontanthjælp, havde fået sit første barn som 16-årig og havde født fire børn, før hun fik Siddik med en tyrkisk mand.

De første år af Siddik Laustens skoleliv foregik i Aarhus' belastede boligkvarterer, hvor han boede med sine søstre og mor.

Han blev ikke direkte smidt ud af de første skoler, han gik på, men han blev tydeligt bedt om at gå.

Siddik var bange. Bange for at få bank af de andre. Bange for at blive fjernet fra hjemmet af kommunen. Familien flyttede til Mols, hvor de kunne leje en dårlig istandsat gård til kun 2.000 kroner om måneden.

»Jeg flyttede ind med historien. Jeg så mig selv som offer. Jeg havde fattige forældre. Jeg var mørk. Jeg fik skyld for mange ting, som jeg ikke gjorde. Jeg havde ondt af mig selv«, siger Siddik Lausten.

Han mødes i dag med sin gamle lærer Rasmus Brock i sin lejlighed på Vesterbro i København. *Folkeskolen* har bedt de to sætte hinanden stævne.

»Vi andre havde ikke behov for at have ondt af Siddik, for det havde han i høj grad selv«, siger Rasmus Brock.

Den første uge på Molsskolen blev Siddik Lausten sendt uden for døren tre gange.

Danmark vil bryde social arv

Pisa-undersøgelsen fra 2012 viser, at forældres sociale, økonomiske og kulturelle status slår kraftigere igennem i elevernes matematikresultater i Danmark, end den gør i de øvrige nordiske lande. Da tallene kom frem, spurgte undervisningsminister Christine Antorini: »Hvad skal der til, for at alle børn reelt har en chance i Danmark?«

Nærvær og tryghed, lyder lærer på Molsskolen Rasmus Brocks svar på undervisningsministerens spørgsmål.

Siddik Lausten sad tit hjemme i sofaen hos sin lærer Rasmus Brock, dengang han gik i skole på Mols. I dag er læreren inviteret hjem til Siddik Lausten. Han giver læreren en stor del af æren for, at han blev mønsterbryder.

Men det tænkte han ikke på, da han i 1990 stoppede Siddik Lausten, der råbende jagtede tre yngre elever hen ad Molsskolens gange. Da Rasmus Brock fik bragt drengen til ro, brugte han tid på at forklare, hvorfor Siddik Lausten ikke skulle råbe.

»Der vil altid være ting, du synes er urimelige. Sådan bliver det resten af dit liv. Hvis du råber, vil de andre råbe igen. Du vil altid tabe ved at råbe højt. Du skal have overskud. Det er den eneste måde, du kan vinde på«.

Cirka sådan lød Rasmus Brocks ord dengang, er både lærer og elev enige om i dag.

Egentlig havde Rasmus Brock slet ikke timer i Siddik Laustens klasse. Men Rasmus Brocks undervisning foregik ofte på gangene eller udenfor. Siddik stod tit uden for døren, og derfor mødte han Rasmus Brock. Han gik også i klasse med lærerens søn.

Og Rasmus Brocks hjem to hundrede meter fra skolen var altid åbent for de elever, der havde brug for det. Hans kone Ulla var indforstået med, at der tit sad elever i sofaen og ventede på, at Rasmus Brock kom hjem.

»I havde tid til os. Egentlig var skolen udvidet ned ad vejen. Vi vidste jo, hvor nøglen var. Så kunne vi sætte os ind og vente i sofaen«, siger Siddik Lausten.

Men Rasmus Brock er ikke helt enig.

»Jeg havde ikke tid. Jeg havde fuldtidsjob og 30-40 timer hver uge som frivillig i idrætsforeninger. Men jeg gav jer lov til at være, hvor jeg var. Når jeg lavede mad, var I med. Når jeg var på fodboldbanen, kunne I være med. I følte en tryghed i, at jeg og Ulla var der. I havde altid lektier med og kom for at spørge. Men i virkeligheden ville I bare snakke. Og vi lyttede og gav os tid til nærvær«, siger Rasmus Brock, som også i flere perioder har haft elever boende hos sig og fire gange i sit lærerliv har haft elever i pleje i op til et år ad gangen.

»Rasmus havde jeg sindssygt meget respekt for. Det havde jeg ikke, når jeg kom op til skoleinspektøren. Der var også lærere, jeg var bange for. Men Rasmus havde jeg respekt for«, understreger Siddik Lausten.

»Sådan er det jo. Det giver ingen mening at skælde ud, hvis man ikke først har opbygget respekt. Eleverne bliver jo kede af det, hvis de mister noget af den respekt, man bygger op«, siger Rasmus Brock.

Hadelæreren

I den nye folkeskolereform er et af målene, at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Da Siddik Lausten kom til Molsskolen i sjette klasse i 1990 kunne han næsten ikke læse og slet ikke stave. Men Rasmus Brock fandt hurtigt ud af, at den temperamentsfulde dreng med de mørke øjne havde en virkelig god hukommelse. I weekender og i ferien spillede de Trivial Pursuit.

»Han var god til at se, at konkurrencer motiverer mit intellekt. Jeg tror, vi har spillet 800 spil Trivial. Jeg er god til at huske. I 8. klasse kunne jeg alle statsministre og udenrigsministre siden 1929 udenad«, siger Siddik Lausten.

»Vi andre havde ikke behov for at have ondt af Siddik, for det havde han i høj grad selv«.

Rasmus Brock
Lærer for Siddik Lausten

»Siddiks problemer havde intet med intelligens at gøre. Det har noget med tryghed at gøre. Man må skabe et sikkerhedsnet under mennesker. Hvis elever føler, at de bliver bekæmpet af samfundet, så begynder de at bekæmpe samfundet. Alle kunne se, at Siddik brugte sin intelligens tåbeligt«, siger Rasmus Brock.

Selv om han havde sin gang i Rasmus Brocks hjem, røg Siddik Lausten stadig uden for døren i skolen.

»Det blev pinligt, når jeg mødte Rasmus på gangen. Jeg skyldte ham jo ikke at ende der så tit«.

»Alle de halve timer, jeg har brugt på at forklare dig, hvad du kan. Så ligger der også en forventning om, at du ændrer dig«, siger Rasmus Brock.

Siddik Lausten tror, at han faktisk godt kunne være endt med at blive smidt ud af skolen i 9. klasse.

»Der var en lærer, som jeg ikke kunne lide. Hun sagde til mig, at jeg ikke kunne komme på gymnasiet. Jeg følte, at hun hadede mig. Det var hende, der var skyld i, at jeg ikke kunne noget. Hvilket er løgn, for det var hende, der lærte mig at læse«.

Men netop den lærer blev en drivkraft, som var med til at få Siddik Lausten gennem hf. Først var han dog forbi handelsskolen og også en butiksuddannelse. Men han ville være folkeskolelærer, og derfor skulle han på gymnasiet.

»Rasmus havde et trick. Hvis jeg havde bestået en eksamen eller en uddannelse, så sagde han altid, at han ville fortælle det til min tidligere lærer. Det så jeg som en motivation for at gå videre og 'skuffe' hendes forudsigelse«, siger Siddik Lausten.

»Men det var ikke et trick«, siger Rasmus Brock. »Jeg fortæller altid de andre kolleger, hvordan det går - og selvfølgelig fortæller jeg det også til hende«.

Samfundets tunge bund

En analyse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd fra september i fjor viser, at selv om skiftende ministre har haft den sociale arv som mærkesag, er det blevet sværere for børn at bryde forældrenes mønstre. Siden 2001 er andelen af unge med ufaglærte forældre, der bryder den sociale arv, faldet fra 59 procent til 54 procent.

Siddik Lausten er i dag 37. Han er gymnasielærer og samfundsdebattør. I Politiken i foråret takkede han velfærdsstaten for, at han slap fri af sin negative sociale arv. Men 67-årige Rasmus Brock får en stor del af æren.

»Jeg havde brug for den motivation, han gav, men også for de krav og irettesættelser, han fandt nødvendige - og jeg vil påstå, at han er mindst 90 procent af årsagen til, at jeg i dag er mønsterbryder«, skrev han for et par år siden, da han indstillede Rasmus Brock til Politikens undervisningspris.

Rasmus Brock er i dag gået på pension, men træner stadig børn i fodboldklubben. Hans egne to børn arbejder som folkeskolelærere.

»Men de er ikke lærere, som jeg var. Jeg var *lærer* - det var ikke et arbejde. Sådan er det ikke mere. Arbejdstidsloven har ødelagt det. Nu skal man være lærer fra 8-16, og så har man fri. Jeg tror, det bliver meget svært at få det gamle tilbage«, siger Rasmus Brock. »I 90'erne gik det fra tillid til mistillid. Det slog noget i stykker for børnene og for skolen. Man kan ikke have nærhed, når der skal sættes tid af til det«, siger Rasmus Brock.

»Men det er svært at bryde mønstre, når der ikke er tid og rum til det. Man kan ikke være ildsjæl på kommando«.

Siddik Lausten
Gymnasielærer

Siddik Lausten forsøger i dag selv at få unge ud af offerrollen blandt andet som mentor for unge på Nørrebro og i sit arbejde som gymnasielærer.

»Men det er svært at bryde mønstre, når der ikke er tid og rum til det. Man kan ikke være ildsjæl på kommando«.

mbt@dlf.org

Mønsterbryderi

»Velfærdsstaten gjorde mig til mønsterbryder – pas godt på den!«

Sådan lød overskriften på et debatindlæg i Politiken, som Siddik Lausten skrev i april. I debatindlægget nævnte han sin lærer Rasmus Brock som en del af velfærdsstaten, der gjorde Siddik Lausten til mønsterbryder. *Folkeskolen* aftalte derefter et interview med Siddik Lausten og Rasmus Brock for at komme tættere på, hvordan en lærer kan spille en rolle i en mønsterbryders liv.

*Kilde: Forsikring & Pensions opgørelse af markedsandele baseret på de forsikringer, LB Forsikring tilbyder (4. kvartal 2013).

LYDER DET FOR GODT TIL AT VÆRE SANDT?

Hos os belønner vi loyalitet. Efter 6 år som medlem hos os får du del i et eventuelt overskud.
Det blev i år til 153 mio. kr. til medlemmerne. Det er sådan, vi arbejder som et medlemsejet forsikringsselskab.

Se hvad Danmarks 5. største forsikringsselskab* kan gøre for dig på lb.dk/sandt
eller ring 33 95 76 80.

Lærerstandens Brandforsikring er en del af LB Forsikring

LÆRERSTANDENS
BRANDFORSIKRING
– vi passer på dig –

MED HOVEDET FØRST I

BEVÆGELSES BÅNDET

Bevægelse nytænkt: På Campusskolen i Ringsted har eleverne i overbygningen to lektioner med bevægelsesbånd. Glem alt om løbeture i skolegården - her underviser frivillige i alt fra basket til svømning.

AF MIE BORGGREEN WINTHER · FOTO LARS JUST

I den ene hal blandes den dumpe lyd af driblende basketbolde med hvin fra gummisko, der skridter over gulvet. I en anden hal lyder bløde »vusj«, når ketsjerne sender fjerboldene tilbage over nettet. I svømmehallen laver de modigste elever saltoer fra tremetervippen, og de gentagne plask akkompagneres af den højlydte friktion mellem hud og badedyr.

Sådan ser mandag, onsdag og fredag ud i Ringsted Sportcenter, når overbygningseleverne fra Campusskolen på skift skal have afviklet deres bevægelsesbånd.

Primus motor bag det anderledes bevægelsesbånd er Tom Bæk Rasmussen, der er leder af 10.-klassecentet på Campusskolen. Når han fortæller om bevægelsesbåndet, bliver smilet stort, og stemmen taler med den slags indtrængende intensitet, der er forbeholdt de særligt passionerede. Han kalder Ringsted Sportcenter unikt. Det er hverken, fordi det er belagt med guld eller kan noget, som ingen andre sportscentre kan. Han mener derimod, at størrelsen, de tilgængelige faciliteter og beliggenheden har givet overbygningseleverne på Campusskolen i Ringsted mulighed for et alsidigt bevægelsesbånd. Fire gange om året skal eleverne vælge nye aktiviteter som eksempelvis thaiboksning, basketball, svømning og sådan cirka fem andre sportsgrene.

Bevægelsesbåndet er ikke lærerstyret, men er i stedet ledet af frivillige. Der er lærere til stede, der sørger for god ro og orden, men instruktørerne er hentet fra forskellige klubber. Lærerne tager kun over, hvis instruktørerne er forhindrede i at komme, og derfor er udbuddet også afhængigt af, hvilke foreninger og klubber der kan stille instruktører til rådighed tre gange om ugen i to timer. Men det lykkes alligevel på en eller anden måde, fortæller Tom Bæk Rasmussen.

»

> Det er for elevernes skyld, at vi har lavet det her. Når de laver noget, de har lyst til, bør det gerne smitte af på det andet, som måske er knap så sjovt.
>
> **Tom Bæk Rasmussen**
> Leder af 10.-klassecentret, Campusskolen

»Foreningerne vil det sindssygt gerne. Det er en udfordring at skaffe instruktørerne, fordi bevægelsesbåndene ligger midt i de fleste menneskers arbejdstid - men det er noget,

Eleverne på Campusskolen er i dette skoleår blevet tilbudt 12 forskellige sportsgrene i forbindelse med bevægelsesbåndet. Hver klub stiller en instruktør til rådighed i mindst tre uger på alle tre hold. Enkelte klubber gør det hele året. Hvert forløb varer ti uger, og derefter roterer elever og lærere til nye hold.

foreningerne selv løser, for de vil rigtig gerne kunne stille instruktører til rådighed«.

22 hektar muligheder

Til daglig er Tom Bæk Rasmussen leder af 10.-klassecentret på Campusskolen, og han er også en idrætslærer med visioner. I foråret 2014 fik Tom Bæk Rasmussen en idé. Den blev fremlagt både for forvaltningen, for lærerværelset og for de to andre kommuneskoler med overbygning i Ringsted. Ideen var simpel: Vi skal have vores unge mennesker til at bruge det lokale sportscenter.

»Flere af vores elever vidste slet ikke, at vores sportscenter har tre store haller«, fortæller Tom Bæk Rasmussen. Vantroen over det faktum er stadig at spore i hans stemme, og dengang gav elevernes manglende kendskab til sportscentret anledning til handling. Med afsæt i mere bevægelse og ideen om den åbne skole lykkedes det ledelsen på Campusskolen at arrangere et samarbejde med Ringsted Sportcenter. De to andre skoler, der var inviteret til at deltage, afslog. Den ene lå for langt væk, og den anden havde selv idrætshaller nok. Men selvom de skulle have ønsket at deltage, ville hverken plads eller økonomi have været et problem, forsikrer Tom Bæk Rasmussen.

Samlet har sportscentret 22 hektar plads med både en svømmehal, en gymnastiksal, tre store indendørs boldsale og udendørs fodboldbaner med kunstgræs. Arealer, der ikke udlever deres fulde potentiale. Derfor tog det heller ikke mange øjeblikke at overbevise idrætsinspektør Karl-Åge Søltoft og svømmehallens leder Kim Olander Hansen om, at dørene skulle åbnes for Danmarks næststørste overbygning, hvor der alene på 7. årgang er ni spor.

»Vi har de sidste mange år oplevet, at færre og færre bruger foreningerne, og det her er en måde, hvorpå vi kan gøre det lettere for de unge at melde sig ind. De er tryggere, når de allerede har mødt instruktørerne«, siger Karl-Åge Søltoft, og hans kollega Kim Olander Hansen fortsætter:

»Det giver også foreningerne en mulighed for at spotte talenterne. Instruktørerne ser jo noget helt andet i dem, end deres lærere gør«.

Pengene rækker langt

Kommunens breddeidrætspulje til brug i skoleaktiviteter giver et tilskud til foreningerne, så de kan aflønne instruktørerne. Pengene er ud af et årligt beløb på 300.000 kroner, Kultur og Fritid-forvaltningen har sat af til instruktører og rekvisitter. Penge, der er rigtig godt givet ud, hvis du spørger kommunens idrætskonsulent, Torben Krogh Johansen.

»Pengene rækker en hel del længere ved at øremærke dem til projekter som der her. Der er ikke nok penge til at betale en lærers årsløn - men der er nok til at kompensere nogle instruktører i løn, så de her unge kan få et rigtig fedt tilbud«, fortæller idrætskonsulenten.

Mandag og fredag står Michelle Ingemann klar inde i Hal A, hvor hun underviser tilsammen 47 elever i basketball. Hun er kun 20 år, men hun har spillet basketball, siden hun var

»

> Pengene rækker en hel del længere ved at øremærke dem til projekter som der her. Der er ikke nok penge til at betale en lærers årsløn – men der er nok til at kompensere nogle instruktører i løn, så de her unge kan få et rigtig fedt tilbud.
>
> **Torben Krogh Johansen**
> Idrætskonsulent

BEVÆGELSE PÅ DEN FEDE MÅDE

- 7., 8. og 9. årgang på Campusskolen i Ringsted har hver to lektioners bevægelsesbånd om ugen. Det sker nede i det lokale sportscenter, hvor de bliver undervist af frivillige fra forskellige sportsklubber og -foreninger.
- Det er svært at skaffe frivillige til projektet – de skal kunne undervise fra 13.00 til 14.45 hver mandag, onsdag og fredag i minimum tre uger. Det ligger midt i de fleste menneskers arbejdstid.
- Ringsted Kommune giver et tilskud til de foreninger, der stiller instruktører til rådighed, så de kan aflønne dem. Pengene er ud af et årligt beløb på 300.000 kroner, der er sat af til instruktører og rekvisitter.
- Overbygningens bevægelsesbånd erstatter ikke bevægelse i undervisningen, men ligger i skemaet som en slags understøttende undervisning.

syv. Hun er uddannet træner og dommer og har fløjtet kampe i gang, siden hun var 13 år. Hun læser statskundskab på Syddansk Universitet i Odense, hvor hun pendler til hver dag - og nu har hun sit tredje hold igennem siden september.

»Jeg går op i det her med liv og sjæl, men det er også kun muligt, fordi Tom (Bæk Rasmussen, redaktionen) er så fleksibel. Jeg kunne ikke undervise i januar på grund af mine eksaminer, og så fandt vi ud af det«, siger Michelle Ingemann og fortsætter:

»Det er vildt at se, hvor hurtigt de rykker sig. De er meget seriøse omkring det, især 9.-klasserne, som kan komme op i boldspil til eksamen. Jeg får så meget positiv energi fra dem, og det er rigtig fedt«.

»Det er for elevernes skyld«

Campusskolen betaler ikke for at bruge faciliteterne. I stedet har sportscentret fået et driftstilskud fra kommunen, der har gjort det muligt at lukke de mange elever ind. Men indtil bevægelsesbåndet blev en realitet i september 2014, har det store center ikke været vant til at have 200 aktive unge til at fylde hallernes rungende stilhed ud med larm, før klokken overhovedet er nået 15. Det har blandt andet medført, at skemaer, vagtplaner og rengøringsrutiner måtte laves om, så der var klar til Campusskolens elever.

»Der har jo kun været tale om logistikproblemer - og når vi kigger nærmere på det, kan vi jo se, at vi stadig har masser af tid og plads«, forsikrer idrætsinspektør Karl-Åge Søltoft. Også overlappet mellem eleverne og de private brugere har været gnidningsfrit, og derfor håber alle parter, at projektet får lov til at leve videre til næste år.

På nuværende tidspunkt kan Tom Bæk Rasmussen ikke svare på, om bevægelsesbåndet har fået flere elever til at melde sig ind i foreningerne. Det er først om et år, at han kan begynde at svare på det. Dog mener han, at udbyttet for eleverne umiddelbart er til at tage og føle på:

»Foreningerne vil det sindssygt gerne. Det er en udfordring at skaffe instruktørerne, fordi bevægelsesbåndene ligger midt i de fleste menneskers arbejdstid – men det er noget, foreningerne selv løser, for de vil rigtig gerne kunne stille instruktører til rådighed«, fortæller Tom Bæk Rasmussen, der fik ideen til at samarbejde med foreningerne om bevægelsesbåndet.

»Det er for elevernes skyld, at vi har lavet det her. Når de laver noget, de har lyst til, bør det gerne smitte af på det andet, som måske er knap så sjovt. En undersøgelse blandt eleverne og deres forældre i november viste, at der er overvejende stor tilfredshed med arrangementet«.

Skeptiske idrætslærere

Bevægelsesbåndet er ikke en erstatning for bevægelse i undervisningen, understreger Tom Bæk Rasmussen. Timerne har i stedet en understøttende funktion, hvor tanken bag den åbne skole også er inddraget.

»Det kan være svært at sætte et facit på, om eleverne lærer noget på bevægelsesbåndet, som de kan overføre direkte til et andet fag. Bevægelsesbåndet danner nye fællesskaber på tværs af klasserne, og der har alle et eller andet, de kan bidrage med«, siger Tom Bæk Rasmussen.

Da han præsenterede ideen til bevægelsesbåndet for skolens lærere, blev den ikke just modtaget med åbne arme. Især idrætslærerne følte sig ramt; skulle deres undervisning pludselig erstattes af foreninger og frivillige?

»Der måtte jeg forklare dem, at der ikke er tale om undervisning på bevægelsesbåndet, det erstatter ikke deres idrætstimer, og det erstatter ikke bevægelsen i undervisningen. Det er et tilbud, hvor eleverne får rørt sig mere - og hvis ikke de vil have idrætstøj på, eller de hellere vil sidde på bænken et øjeblik, så er det også okay«.

Lærerne roterer ligesom eleverne, og de skiftes til at holde øje med eleverne, mens instruktørerne tager sig af indholdet. Nogle lærere sidder på tribunerne og retter opgaver, mens de har et øje på banen, andre deltager. Og så er der dem, der ligesom Freja Nøhr henter inspiration fra sportens verden.

»Det minder mig om, at jeg skal bruge bevægelsen i undervisningen. Og så ser jeg også nogle gange nogle øvelser, hvor jeg får ideer til, hvordan jeg kan bruge det i min undervisning«, fortæller hun.

Freja Nøhr underviser overbygningen i dansk, engelsk og musik, hvor hun blandt andet har en af idrætslinjerne, der findes på Campusskolen. Når hun står ved bassinkanten i svømmehallen, opdager hun nye talenter blandt sine elever, fortæller hun:

»Jeg ser deres potentiale, og at der er andre ting, de er gode til«, siger hun. Men timerne som bevægelseslærer bliver på mange måder også et frirum for hende.

»Min dag er normalt præget af, at jeg skal styre rigtig mange ting, men det skal jeg ikke her. De skal bare have det sjovt«.

mbw@dlf.org

Xplore opfylder Forenklede

GO Forlags store naturfagssystemer *Xplore* til natur/teknologi, geografi, biologi og fysik/kemi i 1.-9. klasse er tilrettelagt med fokus på læringsmål og opfylder kravene fra Forenklede Fælles Mål.

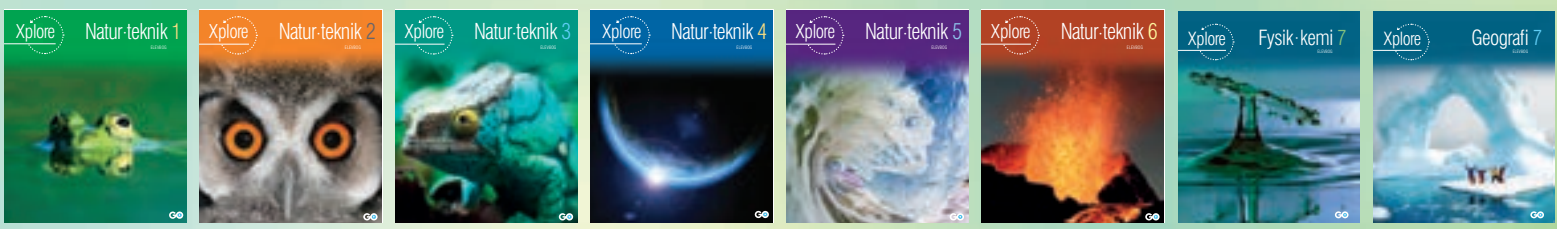
Til hvert af *Xplores* kapitler er der formuleret videns- og færdighedsmål. Alle emner indeholder et bredt udvalg af opgaver. Til hver opgave er der formuleret læringsmål. I opgaverne skal eleverne undersøge, modellere, perspektivere og kommunikere på forskellige måder jf. Forenklede Fælles Mål.

Alle *Xplore*-lærerhåndbøger indeholder forslag til metoder, som læreren kan tage i anvendelse i undervisningen, herunder undersøgende arbejde, modellering, perspektivering og forslag til varierede kommunikationsformer. Med *Xplore* er du derfor sikret et system, der lever op til Forenklede Fælles Mål.

XPLORE ER OPBYGGET MED FOKUS PÅ LÆRINGSMÅL

I begyndelsen af hvert kapitel får eleven et klart overblik over kapitlets videns- og færdighedsmål.

Ved hvert kapitels afslutning findes "Viden om" med opsummering af centrale faglige begreber samt valgopgaver til evaluering.



GO FORLAG

Fælles Mål

SE SKEMA OVER XPLORE OG FORENKLEDE FÆLLES MÅL

På www.goforlag.dk kan du for hvert fag og klassetrin se et skema, der viser hvilke færdigheds- og vidensmål kapitlerne i *Xplore*-bøgerne opfylder.

BESTIL GENNEMSYNSEKSEMPLARER

På www.goforlag.dk kan du bestille gennemsynseksemplarer, så du kan kigge nærmere på *Xplore* i ro og mag. *Xplore* består af elevbøger, elevhæfter (4.-9. kl.) og lærerhåndbøger.

Hvis du også vil arbejde digitalt med naturfag, kan du bestille prøveabonnement på de digitale systemer *iXplore* på www.goforlag.dk/prøveabonnement.

Hvis du har spørgsmål til *Xplore*, sidder vi klar til at hjælpe dig på tlf. 63 44 16 83 eller go@goforlag.dk.

FLERE FÆLLESFAGLIGE FORLØB PÅ VEJ

I *Xplore*-bøgerne til overbygningen findes allerede tre fællesemner for hvert klassetrin. Disse giver god mulighed for fællesfaglige forløb i geografi, biologi og fysik/kemi.

Efterår 2015 udkommer også *Xplore På tværs* med forløb til de nye fællesfaglige fokusområder jf. Forenklede Fælles Mål.

Selvfølgelig skal leder og lærer drøfte tidsforbruget

DLF MENER

AF ANDERS BONDO CHRISTENSEN
FORMAND FOR DLF

Til Martin Dam, formand for KL, og Michael Ziegler, KL's chefforhandler og borgmester i Høje-Taastrup

Jeg vil bruge denne klumme til at skrive et brev til jer på vegne af medlemmerne i Danmarks Lærerforening.

15. februar underskrev vi en aftale som afslutning på Lærernes Centralorganisations og KL's forhandlinger om Overenskomst 15. Aftalen indeholder blandt andet Bilag 1.1, der omhandler lærernes og børnehaveklasseledernes arbejdstidsforhold. Vi aftalte her 15 initiativer, som begge parter skrev under på, at vi vil tage ansvar for at realisere.

I punkt 3 slår vi fast, at i drøftelserne af opgaveoversigten indgår en drøftelse af det forventede tidsforbrug til forberedelsen og de øvrige opgaver. Det betyder naturligvis, at skolelederen oplyser læreren om, hvor meget tid skolelederen forventer, at læreren bruger på forberedelsesopgaven, og at dette kan gøres til genstand for en drøftelse. Det giver derfor ingen mening, når KL nu fortolker det på denne måde: »I dialogen mellem leder og lærer afstemmes forventninger til, om de samlede opgaver kan nås inden for arbejdstiden. Det er opgaven, der er i fokus - ikke tiden«.

Danmarks Lærerforening har helt loyalt fortalt tillidsrepræsentanterne, at der er tale om det forventede tidsforbrug, og at der dermed ikke er afsat tid til opgaven, da det er skolelederens budget/skøn, men selvfølgelig skal leder og lærer drøfte det forventede tidsforbrug - det er jo det, vi har aftalt.

Målet med de aftalte initiativer er at skabe størst mulig kvalitet i undervisningen, understøtte et godt arbejdsmiljø og styrke den sociale kapital. I forhold til alle tre målsætninger er det aftalte punkt 3 af afgørende betydning.

KL's ageren i forbindelse med Overenskomst 13 har efterladt mange af Danmarks Lærerforenings medlemmer med dyb mistillid til KL. Med aftalen 15. februar og de aftalte 15 punkter i Bilag 1.1 skulle vi sammen forsøge at ændre denne situation. Bliver det nu nødvendigt at gennemføre en fagretlig sag mod KL for at få fastslået, at »en drøftelse af det forventede tidsforbrug til forberedelsen og de øvrige opgaver« betyder, at skolelederen fortæller læreren, hvor meget tid skolelederen forventer, at læreren bruger på forberedelsesopgaven og de øvrige opgaver, og gør dette til genstand for en drøftelse - ja, så vil det bare styrke mistilliden til KL.

> **»Vi glæder os over, at I begge flere gange har understreget, at I står bag vores aftale. Det må også gælde punkt 3 i Bilag 1.1.**

Elevernes udbytte af skolegangen er helt afhængigt af lærerens begejstring og engagement og lærerens muligheder for at levere en undervisning af høj kvalitet. KL står med en utrolig vigtig opgave i at få genskabt tilliden fra lærerne. Det ansvar forventer vi, at KL vil påtage sig - for folkeskolens skyld. Vi glæder os over, at I begge flere gange har understreget, at I står bag vores aftale. Det må også gælde punkt 3 i Bilag 1.1. ⊗

Læs også

***DLF** forbereder sag mod KL, side 20*

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▶ Man må sno sig

Dagbog: Helle Breilev

»... Så jeg glæder mig altså som altid til at komme i gang med de myriader af opgaver, et nyt skoleår byder på, især dem, jeg selv skal opfinde.
Et nyt skoleår føles lidt som en flytning – alt skal afsluttes, før man kan rykke ud, og de basale ting skal være på plads det nye sted, før man kan rykke ind.
Vi har 'fået' uge 27 og uge 32 til årets planlægning. Det er naturligvis ikke nok til alt det administrative og praktiske, der rumler i mit hoved, men jeg skal nok få lagt de store linjer med mit team og de første forløb.
Center for Undervisning har pålagt innovationskursus for alle kommunens lærere i uge 32. Det er naturligvis velment, men jeg kan slet ikke se mig selv i det. Jeg er ellers altid glad for uddannelse og udvikling, men alt mit fokus er altså på planlægning af året netop her. Den kostbare tid til planlægning skal ikke afbrydes af kursus. Vi vil gerne støtte op om innovation, entreprenørskab og kreativitet, der er sat på dagsordenen for Næstveds skoler. Men ikke i uge 32 ...
Det er synd for Center for Uddannelse i Næstved, at der ikke er mere føling med, at lærerne har skidetravlt i uge 32. Og at 40 af os allerede har fået tre moduler i det samme af A.P. Møller Fonden. Jeg frygter at efterlade indtrykket af en lettere fraværende lærer, der sniger sig til at skrive læringsmål og årsplaner under kurset ...«.

Ny blog om Lærerforeningens arbejde i udviklingslande:
DLF I VERDEN

folkeskolen.dk

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@dlf.org. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 13 skal være redaktionen i hænde senest tirsdag den 28. juli klokken 9.00.

Anne Natalie Westergaard Jensen, lærerstuderende, Læreruddannelsen Aalborg

FOR FÅ TIMER PÅ UDDANNELSEN – OG FOR MEGET VIKARARBEJDE

Jeg har været glad for at læse til lærer. Det er en uddannelse, hvor der i starten gøres meget for det sociale. Men samtidig har jeg også været skuffet. På mit fjerde år har vi i foråret haft seks timer om ugen a 45 minutter. Det har været tydeligt, at de studerende ikke har vægtet seminariet ret højt, men derimod vikararbejde på skoler. Det kan godt frustrere mig, når jeg læser i fagbladet *Folkeskolen*, at lærerne nu skal have undervisningskompetencer i deres linjefag, men på seminariet er der for det første ikke timer nok til at kunne gå i dybden med fagene, og i de få timer vi har, er der ikke ret stor deltagelse fra de studerende.

Jeg forstår godt de fjerdeårsstuderende, som alle tænker på at få et job efter sommer, men stadig kan jeg ikke lade være med at tænke, at det er nu, vi har muligheden for at tilegne os den viden, som vi skal videreformidle til eleverne.

Jeg tænker også, at skolerne har et ansvar i denne sag. Selvfølgelig er det skønt for dem at ansætte vikarer, som næsten er færdiguddannede, men er de ikke interesserede i, at deres kommende medarbejdere også var seriøse med deres uddannelse?

Jeg mener generelt, at der skal ske en opstramning. Flere undervisningstimer, et højere fagligt niveau, flere skriftlige opgaver, en eksamen efter hvert semester, som skal være adgangsgivende for at gå videre på uddannelsen, og ikke mindst længere praktikker, hvor vi under supervision kan få mere erfaring, som både de studerende og arbejdsgivere råber efter. Utallige undersøgelser viser, at læreren er den vigtigste faktor for elevernes læring og trivsel. Hvis folkeskolen skal optimeres, og elevernes læringsudbytte skal forøges, hvorfor så ikke se på selve kilden - lærerseminarierne, hvor lærerne bliver dannet og uddannet?

> **Det har været tydeligt, at de studerende ikke har vægtet seminariet ret højt, men derimod vikararbejde på skoler.**

IASCE 2015

Cooperative Learning: Meeting the Challenges of the 21st Century

Welcome to the IASCE Conference 2015

University College Lillebaelt
Odense, Denmark

1st – 3rd October 2015

The international conference for academics and practitioners of Cooperative Learning from all over the world.

- Meet more than 80 experts from 26 countries across 6 continents
- Engage in more than 60 workshops, discussions and presentations
- Network with colleagues from all over the world
- Explore new approaches to cooperative learning.

iasce2015.ucl.dk

IASCE International Association for the Study of Cooperation in Education

University College Lillebaelt

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▶ Kommentarer til interview med Socialdemokraternes Annette Lind

Niels Christian Sauer:
»... Hvad bilder Annette Lind sig i grunden ind? Som om hun ikke personligt har stemt for den lov om lærernes arbejdstid, som hun nu betegner som 'ærgerlig'«.

Jacob Dencker Porse:
»... Da hun var i skolen, var netop bevægelse, længere skoledag og mere varieret undervisning de ting, hun gerne ville have mere af.
Rigide arbejdsregler og minimal forberedelse, det er da også noget at være stolt af, både som tidligere lærer og som leder?!?«

Michael Judge:
»... Med en udtalelse som 'Jeg er sikker på, at indholdet af reformen er de fleste lærere glade nok for. Og som sagt, nu skal der bare ro til at implementere den ude på skolerne' må Annette leve i drømmeland«.

Ole-Peter Petersen, pensioneret skoleinspektør, Glamsbjerg

HAR LÆRINGSLEDEREN OGSÅ DANNELSE?

Jeg læste i dag artiklen »Ny rolle som lærer: Læringslederen« i *Folkeskolen* nummer 9 og fløj i blækhuset. Jeg begyndte i skole i 1944. Fik tolv års skolegang. Morgensang hver morgen. I mellemskolen og i gymnasiet en salme og en højskolesang hver morgen. Alle elever i gymnastiksalen klokken 8.53, hvor vi var »os alle sammen«. Set i perspektiv har det betydet for mig og min kone, der var udsat for samme behandling, at vi har haft adgang til en sangskat, som har betydet, at vi har haft Danmarks historie på vers med i bagagen fra ungdommen til i dag. Fra den ultrakorte »Jeg vælger mig april« til fanfaren »Frydeligt med jubelkor, hilses vårens komme« og til »Vinterklart og sommerbroget, morgenmunter, skumringssvøbt, ligefremt og latterkroget, smilbestrålet, tåredøbt« (fra »Som en rejselysten flåde«, for dem, der ikke har sunget den). Vi har altid haft Højskolesangbogen i handskerummet i bilen, hvis der skulle være et vers, vi havde glemt. Vore børn på bagsædet har måttet høre far og mor skråle løs på lange bilture, og mange af versene og melodierne er blevet lagret i deres små hjerner. Slidstærk lyrik. Perspektiverende, karakterstyrkende, skønhedsåbenbarende og personlighedsskabende. Dengang talte skolefolk om dannelse, og selv om ordet er vanskeligt at definere, er jeg ikke i tvivl om, at den danske sangskat er en væsentlig del af dansk kultur, historie og mentalitet. Den ministerielle dominans på folkeskolens indhold i dag er domineret af embedsmænd og politikere, hvis djøficerede tænkning har gjort dem til ignoranter over for den opdragelse, vi fik, og som lå helt uden for faglige mål og konkurrencestatsinspirerede læseplaner.

> **»Jeg er lykkelig for, at jeg ikke mere er skoleinspektør i den danske folkeskole.**

Jeg er lykkelig for, at jeg ikke mere er skoleinspektør i den danske folkeskole, hvor jeg kunne risikere at skulle indføre bevægelseslege til Blichers »Sig nærmer tiden, hvor jeg må væk«.

Tidlig engelsk – sådan helt konkret

Vi har mange bud på gode, sjove og helt konkrete materialer til begynderengelsk

- opgaver
- puslespil
- frilæsning
- quizzer
- spil med ord og sætninger
- Help Start til ordblinde

Se priser og læs mere om materialerne på www.spf-herning.dk – her kan du også se vores bladrekataloger eller bestille dem i papirudgaver.

PRISER EXCL MOMS

Special-pædagogisk forlag · Birk Centerpark 32 · 7400 Herning · Tlf 97 12 84 33 · forlag@herning.dk · www.spf-herning.dk

Eva Z. Hoffmeyer, lærerstuderende, Læreruddannelsen Zahle

Fokus på matematikvanskeligheder – ja tak!

Kære skoleledere, lærere, forældre og politikere: Der skal mere fokus på matematikvanskeligheder - og helst så tidligt som muligt!

Matematik er et stort fag i den danske folkeskole. Derfor kan det have stor betydning, om eleven mestrer faget. Der er de senere år kommet øget fokus på matematikvanskeligheder, og begrebet er eksplicit nævnt i Fælles Mål 2009, dog er fokus stadig marginalt sammenlignet med dansk.

Jeg oplever, at elever i matematikvanskeligheder forsvinder i mængden, da jeg ikke har den fornødne tid og de rette metoder til at hjælpe dem. Især elever i udskolingen har svært ved at håndtere matematikvanskeligheder.

Efter et halvt års undersøgelser, som blandt andet har indebåret interview af lærere og udskolingselever og inddragelse af matematikdidaktiske, psykologiske og pædagogiske teorier, har jeg udarbejdet følgende anbefalinger til matematiklærere i den danske folkeskole:

Matematikken skal sættes i en kontekst og gøres relevant (»Hvor mange brøkdele pizza har vi nu spist?«).

Gør vanskelighederne specifikke og overskuelige (»Jeg har svært ved brøker« frem for »Jeg har svært ved matematik«).

Lad eleverne være en del af gruppedannelsen, så de kan identificere sig med opdelingen.

Italesæt vanskeligheder som adskilt fra eleven (»Eleven er i matematikvanskeligheder« frem for »Eleven har matematikvanskeligheder«).

Hav fokus på det, eleven kan, i stedet for det, eleven ikke kan.

Processen og læringen skal i centrum, ikke resultatet.

Anerkend eleven som en hel person (»Jeg er okay, fordi jeg er«).

Vær opmærksom på forældrenes holdning til faget; den smitter af på elevens.

Hav fokus på, hvordan du taler om eleven til for eksempel dine kollegaer - der handles ofte efter det.

Har Din Skole Et Frikvarter?

Så har vi et digitalt læremiddel med fokus på leg og læring, sociale kompetencer, antimobning og det gode skoleliv.

- Bevægelse
- Masser af Leg
- Brug UNI-Login
- Få inspiration

1 kr. elev / md. + abonnement

Prøv Gratis

Kombinerer det digitale med det aktive og sociale

Læs mere og tilmeld jer

Legehjul.dk
Sjov & Aktiv Lege App

Deltag i netdebatten

Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

Den digitale Historiebog

Historieportalen til 3.-9. klasse indeholder tekster, lyd, film, billeder, undervisningsforløb, kildekursus, metodeværksted, materiale til historiekanon med opgaver, tidslinjer og mange andre aktiviteter.

Skoleabonnement: kr 2.000 for 12 måneder
Den digitale Historiebog er **tilskudsberettiget**

Prøv den nye version

Få gratis prøvelogin på meloni.dk/historie

MELONI meloni.dk | post@meloni.dk | Prisen ex moms

spot

Ved **Mie Borggreen Winther**/mbw@dlf.org

Foto: Strik

Få plads i hovedet

Unge, der er stressede, deprimerede, angste og ensomme, kan henvende sig til Headspace og få hjælp til at tackle deres problemer. Men ikke alle ved, at det er en mulighed at ringe, maile, chatte eller bare dukke op, hvis de trænger til at lette hjertet. Der er ingen ventetider eller underskrifter, der skal udfyldes hos Headspace, og det er fuldstændig anonymt.
Læs mere om Headspace på hjemmesiden headspace.dk, hvor der også ligger en kort video, der er nem at dele på de sociale medier.

Pottepatrulje

Børns ufrivillige vandladning og afføring er ofte et tabuiseret emne. Det har de gjort op med i Varde Kommune, hvor de har udarbejdet sundhedspædagogisk undervisningsmateriale i et samarbejde med skoler, sundheds- og sygeplejen, der skal hjælpe børn til gode toiletvaner. Statistisk set kæmper en til to elever i hver af de små klasser med problemet. Det påvirker børnenes psyke, selvværd og indlæring, når de ikke har kontrol over toiletbesøgene.
Varde Kommune deler ud af både viden og materialer om børns gode toiletvaner. Kontakt Kristina Elmquist på krel@varde.dk for mere information.

Illustration: Varde Kommune

Vindmøller og undervisningsmaterialer

Vindmøller på skemaet skal gøre unge klogere på erhvervsuddannelser. Det er i hvert fald hensigten med de gratis undervisningsmaterialer, Region Midtjylland har stillet til rådighed på hjemmesiden drømstørre.dk, og som er et led i en landsdækkende kampagne, der sætter fokus på erhvervsuddannelsernes muligheder. Der er på hjemmesiden flere gratis undervisningsmaterialer til forløb i 6. til 10. klasse.

Åben skole til deling

Har du haft et godt åben skole-forløb? Så er der måske andre i din kommune, der kan få glæde af det. Fredensborg Kommune har kørt projektet »Skolen i virkeligheden«, der både udvikler og deler læringsforløb med samarbejdspartnere fra den virkelige verden. Foreløbig har 11 kommuner tilmeldt sig projektet, og ophavsmændene vil gerne have flere med på vognen.

For at høre mere om, hvordan din skole eller kommune kan samarbejde med projektet, kontakt da leder Jesper Alstrøm på 72 56 54 45 eller jeal@fredensborg.dk

Foto: Thomaz Rasmussen

korte meddelelser

personalia

Foto: Jacob Nielsen

Chefredaktøren fylder rundt

Det er godt fem år siden, fagbladet *Folkeskolen* fik sin første kvindelige chefredaktør. På torsdag den 11. juni fylder Hanne Birgitte Jørgensen 60 år. Hun har viet disse seneste fem år til at give medlemmerne af Danmarks Lærerforening et fagmedie, der favner alle lærere. Både dem, der først og fremmest identificerer sig med deres fag, dem, for hvem relationen til børnene er det vigtigste, og dem, der mener, at et fagblad skal koncentrere sig om kampen for bedre arbejdsvilkår. Det gør hun ved at holde den journalistiske fane højt og sikre, at bladet og folkeskolen.dk beskriver det, der sker i skoleverdenen, *både* lærernes arbejde ude i klasserne *og* politikernes og forskernes utallige ind- og udspil. Og ved at gøre folkeskolen.dk til et åbent og rummeligt mødested for debatten om, hvad vi vil med den danske folkeskole. Med sig har Hanne Birgitte Jørgensen erfaringer både fra en tid som historiker med pædagogikum og undervisning og fra en journalistisk karriere med ophold på blandt andre HK/Stat, Politiken, Information, *Folkeskolen*, Videncenter for Socialpsykiatri og Undervisningsministeriets daværende Skolestyrelse.

Chefredaktørkontoret er jævnligt holdeplads for øretæver, men de bliver opvejet af en del lejligheder til at fejre succeser i redaktionens tårnværelse – helst med kager. Sådan en lejlighed kommer igen den 16. juni, hvor Lærerforeningen holder reception for Hanne Birgitte Jørgensen i baghuset til Kompagnistræde 32 i København.

Privat bor Hanne Birgitte i en stor, gammel kasse på Frederiksberg sammen med sønnen Emil. Datteren Mia er flyttet hjemmefra. Hun har arvet sin mors hesteinteresse og dyrker springridning med mor som »hjælperytter«. Chefredaktøren dyrker også fitness og holder af at dykke. Oprindelig er Hanne Birgitte fra Falster og forsømmer ingen lejlighed til at køre til sin hjemegn for at være sammen med sine forældre og søskende og nyde barndommens skove og strande.

kra@dlf.org

mindeord

Jette Boye er død

Tidligere lærer, tillidsrepræsentant, fællestillidsrepræsentant og næstformand i Bornholms Lærerforening Jette Boye er død, 66 år. Tidligt blev Jette fagligt engageret og valgt til tillidsrepræsentant på sin skole, i 1989 valgt til kommunerepræsentant og kredsstyrelsesmedlem i Kreds 71. I perioden 2002-2013 var Jette valgt som næstformand.

Gennem sit faglige arbejde har Jette i disse mange år sat stort præg på de lokale arbejds- og lønforhold for øens mange lærere og ansatte i folkeskolen.

Efter Jettes pensionering havde vi i kredsen fornøjelsen af Jettes selskab, idet hun var engageret i arbejdet med et jubilæumsskrift i anledning af den lokale lærerforenings 175-års jubilæum. Dette skrift udkommer september 2015.

Ingen var i tvivl om hendes engagement og interesse i samfundets udvikling.

Jette Boye efterlader sig sønnerne Mikkel og Anders, svigerdøtre og fire børnebørn. Vores tanker går til familien. Æret være Jettes minde.

Christian F. Jeppesen, Bornholms Lærerforening

Blokade mod UCplus' sprogcentervirksomhed

Lærernes Centralorganisation har iværksat blokade over for UCplus' sprogcentervirksomhed. Uddannelsesforbundet har siden primo 2012 forsøgt at opnå overenskomstdækning af undervisningen med UCplus, men hidtil uden held.

Blokaden omfatter samtlige medlemmer af LC's medlemsorganisationer – herunder Danmarks Lærerforening – og indebærer, at intet medlem må søge eller lade sig ansætte i stillinger ved UCplus. Blokaden trådte i kraft ved døgnets begyndelse den 10. juni 2014.

Dansk Magisterforening og Gymnasieskolernes Lærerforening har iværksat sympatiblokade, så deres medlemmer også er omfattet.

lærerjob.dk

DEADLINES FOR
STILLINGSANNONCER
2015

Nummer 12: Tirsdag den 9. juni 2015 kl. 12
Nummer 13: Tirsdag den 4. august 2015 kl. 12

Lederstillinger

Hjørring Kommune

Chef for Skole og Dagtilbud

Børne- og Undervisningsforvaltningen i Hjørring Kommune søger pr. 1. august 2015 en chef for Skole og Dagtilbud.

Har du ambitioner og kompetencer, der kan matche Hjørring Kommunes, så kan denne chefstilling være din næste. Læs mere om Hjørring Kommune, organisationen, stillingen og ansættelsesprocessen i stillingsopslaget og i det uddybende notat på hjoerring.dk eller mercuriurval.dk.

Finder du stillingen interessant, kan du uploade ansøgning og CV på mercuriurval.dk (referencenummer: DK-139-54241). Ansøgningsfristen udløber den 8. juni 2015, kl. 10.00.

Mercuri Urval

HILLERØD KOMMUNE

www.hillerod.dk

SEKTIONSLEDER / SOUSCHEF

til Skoleafdelingen

Hillerød Kommune søger en sektionsleder med et stærkt engagement i både forvaltning / linjeledelse og udviklings opgaver i skolevæsenet.

I Hillerød Kommune arbejder vi ambitiøst med læringsreformen, med læringsmålstyret undervisning, synlig læring, elevprogression og digital understøttelse af dette på dagsordenen.

Desuden står vi midt i en nytænkning af SFO- og klubtilbud.

- Brænder du for udviklingen af skoleområdet?
- Har du høje ambitioner for elevernes læring og ønsker du at stå i spidsen for den fortsatte implementering af læringsreformen i Hillerød Kommune?
- Kan du forbinde de politiske processer med løsning af drifts- og udviklingsopgaver – i tæt dialog med forskellige samarbejdspartnere?
- Og har du erfaring med digital ledelse?

Så håber vi, at du har lyst til at søge stillingen som sektionsleder / souschef i Skoleafdelingen.

Du kan se det fulde stillingsopslag på Hillerød Kommunes hjemmeside www.hillerod.dk.

Ansøgningsfristen er 17. juni 2015.

Indskolingsleder til Vestermarkskolen i Odder

Vores dygtige SFO-leder har desværre besluttet sig for at gå på pension til august.

Det gør, at vi har et ualmindeligt spændende (og krævende) lederjob i Danmarks bedst integrerede indskoling til besættelse pr.1.8.2015. Vi leder efter et menneske med interesse for og viden om børns udvikling og trivsel såvel fagligt som socialt. Efter en person med solide erfaringer i ledelse af personale, og gerne med viden om inklusionsopgaver/ specialpædagogik. Kendskab til SFO og undervisning i indskolingen vil være en fordel..

Humoristisk sans, personlig robusthed og fravær af selvhøjtidelighed er ikke bare en fordel. Det er en betingelse.

Hvis du vil vide mere eller besøge os så ring til:
Viceskoleinspektør Vibeke Juhl Nielsen 87803494
eller Skoleleder Ole Simonsen 87803485

Lønnen forhandles med ansattes faglige organisation.

Ansøgningen skal være Vestermarkskolen i hænde senest søndag den 14/6 kl. 18.00 på mail: Vestermarksskolen@odder.dk eller sendes til: Vestermarkskolen, Vennelundsvej 95, 8300 Odder

Vestermarkskolen er en snart 15 år gammel skole, der i hele sin historie har praktiseret meget tæt samarbejde mellem undervisning og SFO, såvel indholdsmæssigt som personalemæssigt. Vores værdier har udgangspunkt i læring, helhed og fællesskab. Se mere om det på: www.vestermarkskolen.net.dynamicweb-cms.com/

folkeskolen.dk

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

DIREKTØR FOR KULTUR, UNDERVISNING OG FRITIDSOMRÅDET QAASUITSUP KOMMUNIA - GENOPSLAG

Stilling som Direktør for Kultur, Undervisning og Fritidsområdet i Qaasuitsup Kommunia opslås hermed ledig til besættelse snarest eller efter nærmere aftale.

VIL DU GERNE ARBEJDE I VERDENS STØRSTE KOMMUNE?

Qaasuitsup Kommunia dækker verdens største kommune, fra Qaanaaq i nord til Kangaatsiaq i syd.

Den kommunale administration består af fem forvaltninger, som alle har hovedkontor i Ilulissat. Ilulissat er Grønlands tredjestørste by med 4.500 indbyggere – og næsten lige så mange slædehunde.

Byen ligger ved den 40 kilometer lange isfjord, der er fyldt med enorme isfjelde fra den mest produktive gletsjer på den nordlige halvkugle.

En by fuld af liv og med mange aktivitetsmuligheder også indenfor idrætten og ikke mindst en attraktiv destination for turister, med mange gode aktivitetsmuligheder i fritiden.

STILLINGEN ANSVARS- OG KOMPETENCEOMRÅDE:

Stillingen indebærer ansvaret for:

- Dagligtilbudsområdet
- Folkeskoleområdet
- PPR
- Kultur- og Fritidsområdet
- Politisk betjening af Udvalget for Kultur, Undervisning og Fritid.
- Udarbejdelse af strategier og politikker vedrørende de omfattede områder.

Bidrag til det politiske system:

- Sekretær for udvalget for Kultur, Undervisning og Fritid
- Ansvarlig for kontrakten til eksterne samarbejdspartnere.
- Udarbejdelse af udkast til politik og strategi til politiske udvalg.
- Udarbejdelse af revision af kompetenceplaner til politisk beslutning.

Bidrag i ledelsesmæssig sammenhæng:

- Deltagelse i direktionens daglige arbejde og de løbende direktionsmøder.
- Sparringspartner og rådgiver for borgmester, udvalgsformand og den øvrige direktion på kompetenceområderne.

Bidrag i forhold til stabs- og borgerservicefunktionerne:

- Personaleansvarlig for områdets samlede stabsfunktion.
- Ansvarlig for at gældende lovgivning overholdes.
- Ansvarlig for, at de politisk vedtagne strategier udføres som besluttet.
- Ansvarlig for en kompetent og korrekt rådgivning af borgerservicecentre

Stillingen refererer direkte til den Administrerende Direktør og der kræves et tæt samarbejde med de øvrige forvaltningsdirektører.

Ansøgeren vil indgå i direktionen, hvor der er et velfungerende og uhøjtideligt samarbejde.

ØNSKEDE KVALIFIKATIONER:

Det forventes, at ansøgeren har en kompetencegivende uddannelse inden for undervisningsområdet i bred forstand eller en tilsvarende relevant uddannelse med særlig fokus på ledelse, strategi og erfaring fra arbejdet i en politisk ledet organisation. Det er vigtigt, at ansøgeren besidder evnen til at samarbejde på tværs af organisationen og evnen til at bevare overblikket i pressede situationer.

Ansøgeren skal kunne iværksætte et godt samarbejde i et dobbeltkulturelt miljø, hvor der lægges lige så stor vægt på kvalifikationer som på menneskelige egenskaber.

FØLGENDE KVALIFIKATIONER VÆGTES:

- Længerevarende erfaring fra ansættelse i en politisk ledet organisation.
- Grundigt kendskab til grønlandske forhold – især i Nordgrønland – samt kendskab til relevant lovgivning i Grønland.
- Kultur- og menneskeforståelse med fokus på de specielle forhold, der gør sig gældende i et dobbeltsproget samfund.
- Beherskelse af grønlandsk, engelsk og dansk.
- Gode kommunikationsevner.

LØN- OG ANSÆTTELSESFORHOLD:

Ansættelsen vil ske efter overenskomst mellem Grønlands Selvstyre og ansøgerens forhandlings-berettigede organisation.

Der vil til stillingen kunne anvises personalebolig, for hvilken der betales depositum/husleje med videre efter de til enhver tid på stedet gældende regler.

Tiltrædelsestidspunkt:
Stillingen ønskes besat snarest eller efter nærmere aftale.

ANSØGNING:
Ansøgninger med vedlagt uddannelsespapirer, CV og med oplysning om referencer fremsendes til følgende mail adresse:
qaasu_hr@qaasuitsup.gl

Ansættelse sker under forudsætning af tilfredsstillende straffeattest samt børneattest.

Ansøgninger der sendes via posten bedes fremsendt til følgende adresse:

Qaasuitsup Kommunia,
Att. HR-afdelingen,
Postboks 1023
3952 Ilulissat

Ansøgning med oplysninger om uddannelse og tidligere beskæftigelse, vedlagt kopi af eksamenspapirer m.v. skal være HR-afdelingen i hænde **senest den 11. juni 2015.**

Evt. yderligere oplysninger kan fås ved henvendelse til den Administrerende Direktør Hans Eriksen på e-mail: hae@qaasuitsup.gl eller på telefon + 299 94 78 02.

Lederstillinger

GENOPSLAG

Ungdommens Uddannelsesvejledningen ved Thisted Kommune (UU Thy) søger leder

pr. 1. august 2015

UU Thy har ansvaret for vejledningen af elever i 7. til 10. klasse og for unge op til 25 år.

UU Thy har kontor i Thisted, hvor der er ansat 8 vejledere, 1 mentor og 1 administrativ medarbejder. Vejlederne har også arbejdspladser decentralt, bl.a. på overbygningsskolerne. UU Thy er forankret i Børne- og Familieforvaltningen.

Vi tilbyder mulighed for at står i spidsen for en afdeling med engagerede, udviklingsorienterede og faglige dygtige medarbejdere.

Se mere på www.thisted.dk

Yderligere oplysninger kan fås ved henvendelse til sektionsleder Per Sejer Hansen på tlf. 23 35 17 18

Ansøgningsfrist: 18. juni 2015, kl. 12.00

Stillinger ved andre institutioner

SKOLETJENESTEN SØGER MEDARBEJDER TIL PÆDAGOGISK UDVIKLINGSARBEJDE

I forlængelse af folkeskolereformen og den åbne skole igangsætter Skoletjenesten et pædagogisk udviklingarbejde, der skal udvikle og styrke vores pædagogiske praksis i samarbejdet mellem skoler og kulturinstitutioner. Vi søger en medarbejder til at facilitere og kvalificere dette udviklingarbejde.

Du skal have et skarpt blik for de pædagogiske potentialer i den åbne skole og lyst til at udvikle området. Samtidig skal du være stærk til procesfacilitering og kompetenceudvikling.

Se det fulde stillingsopslag på:
skoletjenesten.dk/job

Ansøgningsfrist: 21/6 2015. Startdato: 1/8 2015

SKOLETJENESTEN
LÆRING / OPLEVELSE / FAGLIGHED

Stillinger ved andre institutioner

HKI søger STU-lærer/pædagog

Har du lyst til at være med i en spændende udvikling med fokus på ungdomsmiljø, fysisk aktivitet, kreativitet og praktiketablering? Så er du måske den nye speciallærer/pædagog, vi søger hos Hans Knudsen Instituttet (HKI) til at udvikle og støtte eleverne gennem deres STU-uddannelse og videre vej ud i arbejdslivet.

HKI´s STU er en 3-årig særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse for unge mellem 16-25 år med udviklingsforstyrrelser (autisme og ADHD), generelle indlæringsvanskeligheder eller psykiske vanskeligheder med behov for særlig støtte til at kunne gennemføre uddannelsen.

- Du er uddannet lærer eller pædagog og har positive praktiske erfaringer med undervisning af en eller flere af vores målgrupper
- Du kan undervise i dansk, gerne med kendskab til læseindlæring
- Gode kompetencer inden for kommunikation, koordinering og organisering vil være en fordel

Ansøgningsfrist: Senest den 19. juni 2015 kl. 12:00 på job@hki.dk.Tiltrædelse: Pr. 1. august 2015.

Se uddybet stillingsopslag på vores hjemmeside: **www.hki.dk.**

HKI er en socialøkonomisk virksomhed med ca. 90 medarbejdere, der støtter personer med nedsat arbejdsevne ud på arbejdsmarkedet gennem uddannelse, afklaring og udvikling af kompetencer og ressourcer, erhvervsrådgivning og beskyttet beskæftigelse. Vi bor i København NV.

Hans Knudsen Instituttet HKI

Ishøj Kommune

Mød os på
www.ishoj.dk

Ambitiøs og dygtig?

STRANDGÅRDSKOLEN

Et nik til ovenstående, så vil du være et super match til dine kommende kollegaer på Strandgårdskolen.

Da vi får flere klasser næste skoleår, søger vi uddannede lærere med linjefag i enten dansk eller matematik til vores indskoling, mellemtrin og udskoling. Der er tale om både faste stillinger og barselsvikariater. Du skal være klar på at indgå i teamsamarbejde og se mulighederne i at arbejde helhedsorienteret med børnene.

Strandgårdskolen har været helhedsskole siden 2008, hvor eleverne har en sammenhængende dag og hvor læring og leg tænkes tæt sammen. På Strandgårdskolen arbejder alle i årgangsteam med ca. 4-5 kollegaer. Lærere og pædagoger samarbejder for at skabe de bedste rammer for børnenes trivsel og læring. Børnenes læring er i centrum og årgangene arbejder med fleksibelt skema tilrettelagt ud fra målene.

Fælles kompetenceudvikling vægtes højt både på tværs af skolen og inden for de enkelte fag og enkelte team. Vi lægger vægt på, at man som lærer kan få støtte af dygtige faglige vejledere ligesom man som ny lærer vil få tildelt en mentor på skolen.
Vi er en ambitiøs arbejdsplads med høje forventninger til elever og til hinanden og et sted med gode arbejdsforhold og en positiv stemning blandt kollegaer!

Har du spørgsmål er du meget velkommen til at ringe til enten skoleleder Birgit Lise Andersen eller souschef Kristian Evendt på tlf. 43735861.
Send eller mail din ansøgning til Strandgårdskolen (strandgaardskolen@ishoj.dk), Ishøj Søvej 200, 2635 Ishøj - senest torsdag d. 18. juni.

Samtaler afholdes i uge 26 + 27. Alle stillinger er i udgangspunktet fuldtidsstillinger og løn er efter gældende overenskomst.
Se meget mere om os på vores hjemmeside http://www.strandgaardskolen.skoleintra.dk

"Ishøj Kommune ønsker at afspejle samfundet.
Derfor opfordres kvinder og mænd uanset alder, religion, handicap og etnisk baggrund til at søge"

Folkeskolen

Næste nummer udkommer torsdag den 18. juni

Suveræne Skoler i Lejre Kommune søger lærere og børnehaveklasseleder

Ved Lejre Kommunes folkeskoler er et antal lærerstillinger ledige pr. 1. august 2015.
Lejre Kommune ønsker at tiltrække dygtige og dynamiske lærere, der har lyst til at styrke den udvikling, som skal fortsættes i den nye folkeskole. Vi søger lærere, der brænder for at skabe gode læringsprocesser og som ønsker at udveksle viden og lære af tiltag, der virker. I Lejre Kommune skaber vi sammen suveræne skoler, hvor alle børn bliver passende udfordret, og dermed får det bedst mulige afsæt for fremtiden.

I Lejre Kommune er vi kommet godt i gang med den nye folkeskole. Skolerne har igangsat mange initiativer, der skal gøre skoledagen varieret og bidrage til læring for eleverne.

Alle medarbejdere indgår i efteruddannelsesforløb, og der er digitale planlægningsværktøjer til rådighed til forberedelse af og opfølgning på undervisningen. Der er fokus på at arbejde med læringsmål og på relevant feedback for den enkelte elev.

Lejre Kommune har på baggrund af elementerne i folkeskolereformen og de lokale kvalitetsrapporter vedtaget en række mål for elevernes læring og trivsel. Disse mål er alle skridt på vejen til at opfylde kommunens vision om at skabe suveræne skoler, hvor alle børn bliver udfordret og trives.

Der er indgået en lokalaftale, som understøtter, at skolerne når målene. Det skal ske gennem øget fokus på kerneopgaven, på pædagogisk ledelse og på selvstyrende team – alt sammen for at understøtte lærernes professionelle rum. Lærerne arbejder både på skolen og med en pulje af timer, som giver den enkelte fleksibilitet i planlægningen af arbejdstiden. Læs hele lokalaftalen mellem Lejre Kommune og Lejre Lærerforening: www.lejre.dk/lokalaftale.

Læs mere i Lejre Kommunes vision for skolerne i kommunen www.lejre.dk/skolevision og læs mere om Lejre Kommune på www.lejre.dk.

Følgende skoler søger nye medarbejdere:
På skolernes hjemmesider beskrives, hvad de enkelte skoler søger og hvad skolen forventer af ansøgerne.

Allerslev Skole: Bispegårdsvej 2, 4320 Lejre,
www.allerslev-skole.dk
Allerslev skole har 5 ledige lærerstillinger.
Kontakt: Skoleleder Niels Berendsen nibe@lejre.dk, viceskoleleder Tommy Fredensborg tr@lejre.dk, afdelingsleder Britta Rohrberg brro@lejre.dk

Bramsnæsvigskolen: Elverdamsvej 204, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge, www.bramsnaesvigskolen.dk
Bramsnæsvigskolen har 1 ledig lærerstilling og 1 ledigt barselsvikariat. Kontakt: Konstitueret skoleleder Thorkild Christensen thch@lejre.dk, tlf. 20 21 90 39.

Kirke Hyllinge Skole: Bygaden 51, 4070 Kirke Hyllinge, www.krhskole.dk. Kirke Hyllinge Skole har 2 ledige lærerstillinger og 1 ledig stilling som børnehaveklasseleder.
Kontakt: Skoleleder Inge Holst ihol@lejre.dk, tlf. 29 38 60 30, eller viceskoleleder Trine Nissen trni@lejre.dk, tlf. 51 30 99 39.

Kirke Saaby Skole: Bogøvej 11, 4060 Kirke Saaby,
www.kirkesaaby-skole.dk
Kirke Saaby Skole har 2 ledige lærerstillinger og 1 ledigt barselsvikariat. Kontakt: Skoleleder Sanne Sørensen sann@lejre.dk eller viceskoleleder Alice Knutzon alkn@lejre.dk

Osted Skole: Langetoften 25, Osted, 4320 Lejre,
www.osted.skoleintra.dk
Osted Skole har 1 ledig lærerstilling og 1 ledig lærerstilling på nedsat tid. Kontakt: Skoleleder Peter Holmboe Bang peba@lejre.dk eller viceskoleleder Søren Riber sori@lejre.dk

Trællerupskolen: Herslevvej 23, Gevninge, 4000 Roskilde, www.traellerupskolen.dk
Trællerupskolen har 1 ledig lærerstilling og 1-2 barselsvikarstillinger. Kontakt: Skoleleder Mette Nørskov mkno@lejre.dk eller viceskoleleder Jesper Michelsen jemi@lejre.dk

Firkløverskolen: Skolevang 1, 4060 Kirke Saaby,
www.firkloverskolen.dk
Firkløverskolen har 1 ledig lærerstilling. Kontakt: Skoleleder Lene Endahl leen@lejre.dk, 22 75 51 33, eller viceskoleleder Per Neidel, pene@lejre.dk, 21 48 37 54.

Der er mange flere oplysninger om stillingerne på skolernes hjemmesider.

Ansøgningsfristen til alle de ledige stillinger er den 10. juni 2015 kl. 12.00.
Ansøgningen sendes til den enkelte skole. Ansøges der om ansættelse ved flere skoler, skal der sendes en ansøgning til hver skole.

LEJRE
KOMMUNE

Er du ambitiøs på elevernes vegne?

Rudersdal Kommune søger lærere, der er optaget af elevernes læring og udvikling

Sætter du elevernes forudsætninger og nysgerrighed i centrum i din undervisning? Har du fokus på alle elevers evne til "at lære at lære" mere? Er du optaget af at udvikle din praksis i et fagligt og professionelt fællesskab? Hvis ja, så er en lærerstilling i Rudersdal Kommune måske noget for dig. Vi vægter, at

- Du har interesse for relevant forskning og besidder sociale- og relationelle færdigheder og brænder for og er stolt af at være lærer.
- Du besidder stor didaktisk viden og mestrer den i dagligdagen.
- Du er optaget af at kunne tilpasse din undervisningspraksis til elevernes behov, og du evner at forstå og handle på deres adfærd.
- Du er optaget af og engageret i de muligheder, digitalisering giver.

Du er indstillet på et tæt og udviklende teamsamarbejde om de elevgrupper og fag, du arbejder med. Det er her, at du udvikler din praksis, deler dine erfaringer og drøfter effekten af din praksis. Din dagligdag vil være præget af arbejdsglæde, afprøvning af ny praksis og oplevelse af merværdien i et velfungerende team-samarbejde.

Karriereveje og digitalisering
Skolerne har brug for dygtige praktikere, som alle medarbejdere kan trække på. I Rudersdal Kommune er der ressourceteams, der kan sparre med dig i forhold til børn med særlig behov. Endvidere er der pædagogisk uddannede vejledere på alle skoler i læsning, dansk, matematik, naturfag, fremmedsprog, specialpædagogik og bevægelse.

Der er også kommunale netværk i de musisk/kreative fag. Har du dokumenterede kompetencer indenfor nogle af disse områder, kan en sådan funktion indgå i din stilling på flere af skolerne.

Rudersdal Kommune er en såkaldt 1:1 kommune, hvor alle elever på 3.-8. klassetrin har deres egen kommunalt finansierede digitale enhed, og alle medarbejdere har naturligvis også deres egen digitale enhed. Digitaliseringen giver helt nye muligheder for elevernes læring.

Eleven i centrum for alle skolens aktiviteter
Den enkelte elevs kompetencer og forudsætninger er udgangspunkt for alle aktiviteter på skolerne. Vi skal udvikle og bevare elevernes nysgerrighed, mod på livet og lyst til mere læring, og vi har et centralt fokus på elevens evne til at lære at lære i en verden, hvor mængden af viden stiger hele tiden. Eleverne kan rigtig meget selv, når de har tilegnet sig læringsstrategier - og det er uanset, om vi arbejder med faglige-, sociale eller personlige kompetencer. Elevernes bevidsthed om egen læring og udvikling er afgørende for deres selvindsigt og selvværd.

Læs mere om:
De enkelte skolers stillingsopslag: www.rudersdal.dk
Skoleudvikling: www.skolespring.dk

RUDERSDAL
KOMMUNE

Ringe Kost- og Realskole søger lærere/pædagoger til "Skolen ved Søen".

Ringe Kost- og Realskole etablerer pr. 1. august 2015 en ny afdeling: Skolen ved Søen. Vi søger derfor lærere, der har lyst til at arbejde med børn, der er udfordret familiemæssigt, socialt og indlæringsmæssigt. Skolens tilbud organiseres som et samlet skole- og dagbehandlingstilbud. Skolens formål vil være at give børnene og deres forældre forudsætningerne for, at de kan leve et liv, hvor de får indflydelse på vilkårene for deres daglige færden.

Skolen organiseres som en selvstændig afdeling med egne undervisningsfaciliteter og egen stab af undervisningspersonale. Herudover vil der være tilknyttet psykologer og andet fagpersonale.

Vi forventer:

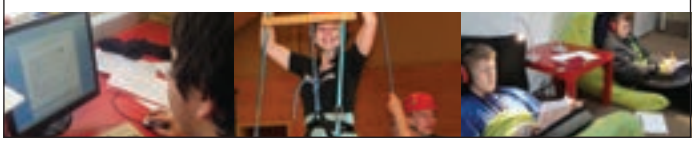
- At du har erfaringer med børn og unge, der er i vanskeligheder
- At du har forståelse for din egen indflydelse på børnene
- At du kan bevare overblikket i pressede situationer
- At du kan bevare fokus og sigtet i samspillet med børn i krise
- At du kender til både dine begrænsninger og muligheder i samarbejdet med børnene
- At du kan indgå i en kultur, hvor supervision er en naturlig del af dit arbejde
- At du kan se både alvoren og humoren i samarbejdet med børnene
- At du interesseret i at deltage i udviklingen af et helt nyt skole-/dagbehandlingstilbud: "Skolen ved Søen".

Vi tilbyder:

- En skole, hvor lærere/pædagoger sammen i hver klasse har ansvaret for undervisningen samt samarbejdet med forældre, psykolog, øvrige klasser mm.
- En skole, hvor det samlede tilbud til elever og forældre løbende evalueres og udvikles gennem et bredt samarbejde og supervision (såvel individuelt som i grupper).
- Et spændende job med at etablere en ny skole.
- Løn og ansættelse efter overenskomst mellem Finansministeriet og Lærernes Centralorganisation.

For yderligere information kontakt forstander Mariann Kordif (tlf. 62 62 20 80) eller psykolog Jens P. Sigaard (tlf. 21 39 76 33 eller 23 93 90 63).

Send din ansøgning hurtigst muligt og senest mandag den 15. juni 2015 kl. 12.00. Send til Ringe Kost- og Realskole, Vestergade 27, 5750 Ringe eller på e-mail til mk@ringekostskole.dk.



Høje-Taastrup Kommune

Bygaden 2, 2630 Taastrup
Tlf.: 43 59 10 00 – www.htk.dk

SKOLELÆRERE

Charlotteskolen søger engagerede lærere

Vi søger 3 lærere 37 timer ugentligt til faste stillinger, samt 1 lærer 37 timer ugentligt til et barselsvikariat. Alle stillingerne er med tiltrædelse 1. august 2015.

VI SØGERE LÆRERE, DER KAN UNDERVISE I FAGENE:
Engelsk 6. – til 8. klasse.
Dansk, historie, idræt, matematik, kristendom i udskolingen.
Dansk i en 2. klasse.
Håndværk og design (sløjd, håndarbejde).
Dansk som andetsprog i en modtageklasse.

KRAV TIL FAGLIGE OG PERSONLIGE KVALIFIKATIONER:
Du skal være læreruddannet. Vi lægger vægt på engagement, professionalisme, kvalitet og ikke mindst et godt humør og en positiv tilgang til børn, forældre og kolleger.

YDERLIGERE OPLYSNINGER:
Fås på www.charlotte-skolen.skoleintra.dk, under ledige stillinger. Ved spørgsmål kontakte souschef Erik Dahl på tlf. 4335 2344.

LØN:
I.h.t overenskomst.

ANSØGNINGSFRIST:
Ansøgningen skal sendes via "sendknap" på netannoncen på www.htk.dk under job, ledige stillinger, senest **d. 18. juni 2015 kl. 12.00**, men vi vil meget gerne høre fra dig inden. Ansættelsessamtaler forventes afholdt d. 22. og 23. juni.

Du gør en forskel for kommunens borgere.
Vi gør en forskel for dig!

folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Lærerstillinger

Trekronergade Freinetskole
- søger ny tysklærer og kollega i overbygningen

Du skal:
Undervise i tysk i 6. – 9. klasse, i værkstedsfag i grundskolen (bhkl. – 6.kl.) samt indgå i et samarbejde med forældre og lærere i primært udskolingen, varetage støttelærerfunktion i udskolingen og være parat til at indgå i en kollektiv ledelse.

Vi er:
En kollektivt ledet lilleskole med 200 elever og 20 lærere i hjertet af Valby. Vores pædagogiske ståsted bygger på Celestin Freinets pædagogiske tanker, som vi udøver og tilpasser til den verden vi lever i.

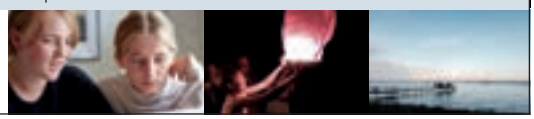
Vi arbejder aldersintegreret i grundskolen og til dels i overbygningen. Vores fokus er rettet mod tværfaglighed, værkstedsarbejde, den enkelte elevs kompetencer, medindflydelse samt dennes virke i et forpligtende fællesskab.

Vi har en velfungerende elevgruppe på 60 elever i overbygningen, et tæt forældresamarbejde og nogle kolleger, der brænder for deres arbejde og nyder at reflektere, optimere og videreudvikle vores pædagogiske praksis.

Du er uddannet tysklærer, tænker ud af bøgerne, erfaren i specialundervisning og relationsarbejde. Du er en faglig kompetent og engageret underviser, som kan møde eleverne i øjenhøjde. Du er omstillingsparat, kreativ, åbensindet og er klar til at gå ind i et pædagogisk pionerarbejde.

Stillingen er normeret til 73 % samt supplerende støttetimer.

Ansøgningsfrist: 12.6. 2015 kl. 12.00. Ansøgning mailes til: kontor@trekroner-freinet.dk Mrk.: "Ny overbygningslærer". Ansættelsesamtaler finder sted i uge 25, onsdag d.17/6. Ansættelse pr. 1.8. 2015. Ansættelsen sker efter overenskomst mellem Finansministeriet og LC. Besøg kan aftales på tlf: 3617 8467 kl. 11:30-12:30.



Specialstillinger

Haderslev

Specialundervisningslærer til STU til Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse

Er du god til at undervise unge med multiple funktionsnedsættelser, og dygtig til ASK (alternativ supplerende kommunikation)? Er du skarp på målbeskrivelser og evaluering? Har du lyst til at være med til at planlægge og strukturere et nyt STU- tilbud, så er det lige DIG vi mangler til det nye STU tilbud, der etableres i Damhuset i Moltrup.

Det er en fuldtidsstilling, og undervisningen er tilrettelagt efter skolernes feriekalender. Løn- og ansættelsesforhold efter gældende regler.

Få flere oplysninger hos leder Maja Slot-Tygesen, telefon 74 34 79 19.

Læs hele stillingsopslaget på www.haderslev.dk/job hvorfra du kan sende din ansøgning elektronisk **senest fredag den 12. juni 2015, kl. 12.**

Specialstillinger

PÆDAGOGISK PSYKOLOGISK RÅDGIVNING
JAMMERBUGT KOMMUNE

Tale/hørekonsulent ved PPR Jammerbugt

PPR Jammerbugt har en fuldtidsstilling som tale/hørekonsulent til besættelse 1. august 2015.

Der er 21 personer ansat ved PPR, heraf 8 tale/hørekonsulenter. Vi har base på det tidligere rådhus i Fjerritslev. Vi arbejder ressourcefokuseret og relationsorienteret i en kontekstuel referenceramme.

Stillingen rummer såvel generelle som specialiserede opgaver. Vi går ud fra, at du har pædagogisk diplomuddannelse eller tilsvarende.

Yderligere oplysninger om stillingen kan fås ved henvendelse til leder af PPR Jesper Lykke Christensen eller koordinerende tale/hørekonsulent Lene T. Østergaard på tlf. 72 57 73 00.

Ansøgning med relevante bilag sendes som e-mail til: **ppr@jammerbugt.dk og skal være os i hænde senest tirsdag den 16/6 kl. 12.** Vi forventer at afholde samtaler i uge 20.

Læsekonsulent søges til velfungerende og udviklingsorienteret PPR - GENOPSLAG

PPR i Holstebro Kommune søger en læsekonsulent fra 1. august 2015 eller snarest derefter. PPR i Holstebro Kommune består af psykologer, tale-hørekonsulenter, ergoterapeut og konsulenter. Der er tale om et kontor med ca. 25 medarbejdere.

Ansøgningsfristen er 18. juni 2015.

Der henvises til **www.holstebro.dk** for yderligere information om stillingen.

HOLSTEBRO KOMMUNE

Ishøj Kommune

Mød os på
www.ishoj.dk

Udeskolevejleder søges til Strandgårdskolen

På Strandgårdskolen har vi i flere år arbejdet systematisk med udeskole på alle årgange! Vi søger den rigtige person til at videreudvikle dette arbejde. Vi tænker i grøn, grå og blå udeskole og arbejder med udeskole i både almenskolen og gruppeordningen, som er grupper á otte børn med særlige behov. Vores klare erfaring er, at udeskole som didaktisk metode virker positivt på elevernes læring, så dine vigtigste opgaver bliver:

- at vejlede og understøtte lærere og pædagoger i at anvende udeskole som didaktisk metode til at nå de faglige og sociale mål på årgangen.
- at være medpraktiserende i udeskoleforløb på årgange med lærere, pædagoger og elever. Dvs. deltage i forberedelse, udførelse og evalueringsforløb efter behov.
- tilsyn og udvikling af skolens udeområde (Oasen).
- være tovholder på Strandgårdskolens deltagelse i Projekt Udvikling af Udeskole som demonstrationsskole under Undervisnings- og Miljøministeriet.
- samarbejde med Ishøj Naturcenter.

Vi har været helhedsskole siden 2008 og eleverne går i skole kl. 8.10-15.35, hvor læring og leg er tænkt ind i en sammenhængende dag, som giver de bedste rammer for gode udeskoleforløb. Det forstærkes yderligere af årgangenes fleksible skema, hvor målene for elevernes læring styrer skemaet. Vi forestiller os, at du har lærerbaggrund evt. kombineret med erfaring som naturvejleder, friluftsvejleder eller tilsvarende.

Har du spørgsmål er du velkommen til at kontakte skoleleder Birgit Lise Andersen eller souschef Kristian Evendt på telefon 43 73 58 61.

Ansættelse er fra det kommende skoleår eller snarest derefter. Mail din ansøgning til strandgaardskolen@ishoj.dk senest torsdag 18. juni 2015. Samtaler forventes afholdt i uge 26+27.

STRANDGÅRDSKOLEN

"Ishøj Kommune ønsker at afspejle samfundet.
Derfor opfordres kvinder og mænd uanset alder, religion, handicap og etnisk baggrund til at søge"

Følg med og deltag i debatten på
folkeskolen.dk

Odder Kommune

Talehørekonsulent og/eller tosprogskonsulent ved Børne- og Familiecentret

Ved Børne- og Familiecentret i Odder Kommune er en til to stillinger inden for talepædagogområdet og/eller tosprogsområdet i PPR-afdelingen ledig til besættelse 15. august 2015.

Børne- og Familiecentret er en tværfaglig sammensat institution i kommunen, som er etableret med henblik på at styrke tidlig indsats og tværfagligt samarbejde. I centret indgår sundhedsplejen, psykologer, talehørekonsulenter, tosprogskonsulent, fysioterapeut, socialrådgivere, familieplejekonsulent, familieterapeuter, hjemmehos pædagoger og SSP konsulent. I alt ca. 50 medarbejdere.

Yderligere oplysninger om Børne- og Familiecentret kan findes på vores hjemmeside www.bfc.odder.dk

I PPR-afdelingen er ansat psykologer, specialundervisningskonsulent, talehørekonsulenter og tosprogskonsulent.

I forbindelse med en talehørekonsulents pensionering er der en eller to ledige stillinger pr. 15. august 2015.

Da stillingsledigheden giver mulighed for en intern flytning af opgaver, er vi interesseret i ansøgninger, som retter sig mod talepædagogområdet eller tosprogsområdet og fra ansøgninger, der kan dække begge områder. Endvidere skal opgaver omfattende det generelle samarbejde med forvaltning, andre kommuner mv. dækkes i forbindelse med den nye opgaveplacering.

Vi er interesseret i ansøgninger fra såvel ansøgere, der ønsker fuldt timetal, som ansøgere der ønsker nedsat timetal. Den endelige sammensætning af medarbejdere og opgavefordeling vil afgøre, hvorvidt der vil være en eller to stillinger.

Vi ønsker, at den/de kommende medarbejdere kan bidrage med visioner på området og med en parathed til at afprøve nye veje i arbejdet med sprogudvikling hos børn.

Ansættelse finder sted i henhold til gældende overenskomst. Odder Kommunes politik er at indhente straffeattest ved ansættelser inden for børne- og ungeområdet.

Ansættelsessamtaler finder sted d. 26. juni.

Yderligere oplysninger kan fås på telefon 8780 3280 hos afdelingsleder Rikke Ebert eller leder af BFC Peter Christensen.

Ansøgning vedlagt dokumentation for uddannelse og tidligere beskæftigelse samt referencer sendes elektronisk til bfc@odder.dk eller alternativt i brev til Børne- og Familiecentret, Vitavej 57, 8300 Odder.

Ansøgningsfristen er torsdag d. 18. juni kl. 12.00.

Med venlig hilsen
Peter Christensen
Børne- og Familiecentret,
Leder

Odder Kommune
Rådhusgade 3 · 8300 Odder
Tel. 87 80 33 33 · Fax 87 80 33 20

Digital kontakt
mail: odder.kommune@odder.dk
web: www.oddernettet.dk

jobannoncer
FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

Lederstillinger · Specialstillinger · Lærerstillinger · Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 15837
Fladsåskolen, Næstved Kommune
Afdelingsleder søges til SFO og indskolingen
- Ansøgningsfristen er den 10/06/15

Net-nr. 15755
Grønvangskolen, Vejen Kommune
Afdelingsleder til V10 pr. 1. august 2015
- Ansøgningsfristen er den 07/06/15

Net-nr. 15771
Birkerød Skole, Rudersdal Kommune
Engageret og udviklingsorienteret skoleleder
- Ansøgningsfristen er den 12/06/15

Net-nr. 15700
Thorshøjgård, Ishøj, Ishøj Kommune
Forstander søges til Thorshøjgård
- Ansøgningsfristen er den 10/06/15

Net-nr. 15890
Hastrupskolen, Køge Kommune
Administrativ afdelingsleder
- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15852
Kirstinedalsskolen, Køge Kommune
Pædagogisk afdelingsleder
- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15859
Sct. Jørgens Skole, Næstved Kommune
Pædagogisk indskolingsleder søges
- Ansøgningsfristen er den 09/06/15

lærerjob.dk

Net-nr. 15888

C. la Cours Skole, Randers Kommune

Skoleleder

- Ansøgningsfristen er den 17/06/15

Net-nr. 15847

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Københavns Kommune

International vejleder

- Ansøgningsfristen er den 07/06/15

Net-nr. 15849

Store Dyrehave Skole, Hillerød Kommune

Skoleleder til Familieskolen

- Ansøgningsfristen er den 05/06/15

Net-nr. 15824

Skoleafd., Frederiksberg Kommune

Pædagogisk konsulent, tosprogsområdet

- Ansøgningsfristen er den 09/06/15

Net-nr. 15853

Ordrup Skole, Gentofte Kommune

Skoleleder til Ordrup Skole

- Ansøgningsfristen er den 07/06/15

Net-nr. 15794

Center for Uddannelse og Pædagogik, Lyngby-Taarbæk Kommune

Resurselærer til læse- og tosprogsområdet

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15762

Skovshoved Skole, Gentofte Kommune

Skoleleder til Skovshoved Skole

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15840

Danmarks Lærerforening, Københavns Kommune

Skole- og uddannelsespolitisk konsulent

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15886

Tønder Kommune

Skoleleder til Tønder Grundskole

- Ansøgningsfristen er den 12/06/15

Net-nr. 15799

Center for Syn og Hjælpemidler Aarhus, Aarhus Kommune

Synskonsulent

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15798

UU Aabenrraa, Aabenraa Kommune

Engageret og nysgerrig leder

- Ansøgningsfristen er den 18/06/15

Net-nr. 15887

Baunehøjskolen, Roskilde Kommune

Baunehøjskolen søger læringsvejleder

- Ansøgningsfristen er den 15/06/15

Net-nr. 15839

Østskolen, Faxe Kommune

Afdelingsleder – genopslag

- Ansøgningsfristen er den 14/06/15

Net-nr. 15869

Fagsekretariatet Undervisning, Faaborg-Midtfyn Kommune

Gør en forskel for børn m. læsevanskeligheder

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15865

Grønvangskolen, Vejen Kommune

Lærer med dansk og engelsk

- Ansøgningsfristen er den 07/06/15

Net-nr. 15870

Østskolen, Faxe Kommune

Lærer og børnehaveklasseleder

- Ansøgningsfristen er den 17/06/15

Net-nr. 15811

Gribskov Kommune

Fagkoordinerende talepædagog

- Ansøgningsfristen er den 11/06/15

Net-nr. 15874

Dronninglund Efterskole, Brønderslev Kommune

Lærer pr 1. august

- Ansøgningsfristen er den 05/06/15

Net-nr. 15883

UC Lillebælt, Læreruddannelsen i Jelling, Vejle Kommune

Historielærere

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15880

Gentofte Kommunes Ungdomsskole, Gentofte Kommune

Gentofte 10. klassecenter søger nye kollegaer

- Ansøgningsfristen er den 09/06/15

Net-nr. 15876

Vigersted Skole, Ringsted Kommune

A-huset søger lærere til overbygningen

- Ansøgningsfristen er den 11/06/15

Net-nr. 15864

Gribskov Efterskole, Gribskov Kommune

Lærer til dansk og samfundsfag

- Ansøgningsfristen er den 07/06/15

Net-nr. 15791

Det Kgl. Vajsenhus, Københavns Kommune

Ambitiøs musik- og billedkunstlærer

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15892

Gyvelhøjskolen, Skanderborg Kommune

Lærer ved Gyvelhøjskolen

- Ansøgningsfristen er den 14/06/15

Net-nr. 15823

Campusskolen Ringsted, Ringsted Kommune

Campusskolen søger dygtige lærere

- Ansøgningsfristen er den 15/06/15

Net-nr. 15862

Holmebækskolen, Køge Kommune

Lærere til Holmebækskolen

- Ansøgningsfristen er den 11/06/15

Net-nr. 15871

Ballerup Ny Skole, Ballerup Kommune

Dansk- og engelsklærer søges fra 1. august

- Ansøgningsfristen er den 18/06/15

Net-nr. 15856

Campusskolen Ringsted, Ringsted Kommune

Ringsted 10. klassecenter søger lærer

- Ansøgningsfristen er den 12/06/15

Net-nr. 15889

Asgård Skole, Køge Kommune

Dansk- og tysklærer til Asgård Skole i Køge

- Ansøgningsfristen er den 12/06/15

Net-nr. 15885

Rungsted Skole, Hørsholm Kommune

Lærer til det kommende skoleår søges

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15879

Humlebæk Skole, Fredensborg Kommune

Dansklærer til Humlebæk Skoles udskoling

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15873

Tjørnelyskolen, Greve Kommune

Tjørnelyskolen søger børnehaveklasseleder

- Ansøgningsfristen er den 10/06/15

Net-nr. 15893

Danes Worldwide, Københavns Kommune

Dansklærer til e-learning af danske børn

- Ansøgningsfristen er den 15/06/15

Net-nr. 15844

Sankt Annæ Gymnasium, Københavns Kommune

Udskolingslærer til folkeskoleafdelingen

- Ansøgningsfristen er den 18/06/15

Net-nr. 15863

Frederiksberg Ny Skole, Frederiksberg Kommune

Frederiksberg Ny Skole søger tre lærere

- Ansøgningsfristen er den 11/06/15

Net-nr. 15891

Vangeboskolen, Rudersdal Kommune

Vi søger nye medarbejdere til Vangeboskolen

- Ansøgningsfristen er den 12/06/15

lærerjob.dk

Net-nr. 15750

SIS Spolka z o.o., Grønland

Dansklærer til "Nordpolen"

- Ansøgningsfristen er den 14/06/15

Net-nr. 15895

Heibergskolen, Københavns Kommune

Tysk- og dansklærer til Heibergskolen

- Ansøgningsfristen er den 10/06/15

Net-nr. 15897

Park Allé Privatskole, Brøndby Kommune

Uddannet matematiklærer

- Ansøgningsfristen er den 08/06/15

Net-nr. 15899

Kalundborg Friskole, Kalundborg Kommune

Kan du undervise i fysik/kemi eller musik?

- Ansøgningsfristen er den 12/06/15

Net-nr. 15900

Antvorskov Skole, Slagelse Kommune

Lærer til Antvorskov Skole

- Ansøgningsfristen er den 10/06/15

Net-nr. 15903

Sommerskolen Danes Worldwide, Københavns Kommune

Sommerskolen søger to dansklærere

- Ansøgningsfristen er den 15/06/15

Net-nr. 15906

Skolen ved Bülowsvej, Frederiksberg Kommune

Lærere pr. 1. august 2015

- Ansøgningsfristen er den 10/06/15

Net-nr. 15907

Frederiksværk Skole Melby, Halsnæs Kommune

Lærer til dansk, musik og læsevejledning

- Ansøgningsfristen er den 15/06/15

Net-nr. 15908

Frederiksværk Skole Enghave, Halsnæs Kommune

Lærere – flere ledige stillinger

- Ansøgningsfristen er den 15/06/15

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet Folkeskolens Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen. Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Silkeborg adgang til å og Silkeborgsøerne
STORT dejligt hus, stor skøn have ned til Lysåen 4 dobbeltsenge og plads til 8 pers. ludlejes 9.7-23.7

Telefon: 25329849/ 26813750

18 personers FERIEBOLIG på Sydfyn, hele året
Udsigt over det sydfynske øhav. Tæt på badestrand. 265 m² bolig. Børnevenligt. Dag-, weekend & ugebasis.

Telefon: 29615005
sommerhus-horneland.dk

Sverige – Halland, hyggeligt rødt træhus
100 km fra Helsingborg. Skøn natur. 4 km til åen Lagan. 20 min. gang til sø m. egen kano. kr. 3300/uge, alt inkl....

Telefon: 56820399/31506048

Lille lejlighed i hjertet af Frederiksberg
Dejlig lys lejlighed på 2. sal i roligt kvarter i hjertet af Frederiksberg udlejes til to. 3000 kr.ugentlig.

Telefon: 21757146

Sydlangeland. Dejlig feriebolig. Skøn udsigt.
Dejlig feriebolig med udsigt mod Øst. Sydvendt terrasse med vildmarksbadekar.

Telefon: 28704371
broegaard-langeland.dk

Ferie i Sydjylland
Legoland, Ribe, Rømø og Jels Søerne samt mange andre attraktioner indenfor kort afstand af vort feriehus.

Telefon: 23288161

Ø-ferie, FUR–udnævnt til Danmarks skønneste ø
Sommerhus med integreret veranda. Pragtfuldt beliggende på stor, fredfyldt naturgrund. Ugepris 1900-2900 kr. +el.

Telefon: 51491524 eller 64422305

Bondegårdsidyl på Vestfyn
Ferielejl på 4-længet stråtækt bondegård udlejes i sommerferien. 3 km. fra Assens med havn og strand.

Telefon: 64715516/20151786
www.kastanjegaarden.dk

Bornholm - Ø.Sømark - juni/aug./sept.
Godt sommerhus, max. 4pers., 400m til strand. Naturskønt. Udlejes i u. 23-26, og u.33-36. Pris 2800 pr. uge

Telefon: 61265695

Lejlighed nær Kbh. Kr. 2000 pr.uge
2 v. Med 3 senge i Buddinge nær tog/bus (22 min til Kbh.)udlejes uge 29-31

Telefon: 28763463

Perle i Sejerøbugten 150m fra havet
Hyggeligt sort træsommerhus original stil fra 70 érne.Smuk naturgrund med lyng .Plads til max. 4. pers. 3.vær.

Telefon: 40199320

Vesterhavet og SeaWest badeland med rabat
Ved Nymindegab ligger vores Skipperhus ved skov, strand og fjord. Spar 20 % på ophold.

Telefon: 28604071

Idyl på helt egen klippeø - Småland, Sverige
Oplev storslået natur og fredfyldt atmosfære på egen klippeø, hus på 40m², badesø, robåd og 2 kanoer. 3800kr/uge

Telefon: 21203222 / 20442212

Panoramaudsigt til fjord - Kulhuse
Stor flot træterrasse med fantastisk udsigt til fjord. Rart og velholdt træhus fra 60erne. Pris 5100 kr. per uge

Telefon: 23348113

Lækker lejlighed Frederiksberg/Kbh.
Til rolige gæster 140 m² fordelt på 2 etager. 4 pers. ikke-rygere. Tæt på Metroen. 3500 Uge 23-35

Telefon: 29433914

50metertilvandet.dk - sommerhus i Vemmingbund
Superhyggeligt med kig til vandet. Lækker strand. 6 pers. 45m². Brænde-ovn. Opvaskemsk. Udlejes Også i weekender

Telefon: 40313306
www.50metertilvandet.dk

Arrild Ferieby, Sønderjylland
Dejligt hus 6-8 pers. med opvaskemaskine. Roligt beliggende med gåafstand til svm.hal, tennis, golf, fiskesø mm

Telefon: 61553215/56286727
www.draabys.dk

Rækkehus i Spanien
Dejligt rækkehus 10 km fra lufthavn og Alicante by. 10 m til fælles swimmingpool og 1,5 km til pragtfuld strand.

Telefon: 62691674/60654548
www.123hjemmeside.dk/rejse-spanien

Fjordudsigt Brunsnæs (Sdr. Jylland)
Flensborg Fjord: 65 kvm, 150 m til strand 6 sovepladser, 2 terrasser, gode fiske/surf/badem ulighe-der 2900 kr/uge

Telefon: 75422797/24849297

Skøn sommerferie-lejlighed på Østerbro Kbh
Familievenlig 4V på 110 m² m plads op til 6 pers. udlejes i uge 28-29-30-31-32 lør-lør 3800,- pr uge inkl forbrug

Telefon: 61773042

Sommerhus Sønderby, Juelsminde
Sommerhus udlejes. 400 meter til købmand og børnevenlig strand. 6 sovepladser. 3700 kr. pr uge. ej husdyr.

Telefon: 51926820

Ristinge, Sydlangeland
Hyggelig bjælkehytte på 70 m² beliggende på stor naturgrund med bålplads tæt ved en af vores bedste strande.

Telefon: 53846384

Silkeborg-søerne - Rimelig pris
Velbelig. nymoderniseret sommerhus ved Ry til 5 pers. Tæt ved golfbane og dejlig badestrand. Incl. lille robåd.

Telefon: 86804422
www.peder-poulsen.dk/sommerhuse

Stress af på Samsø
Skønt ældre hus i Ørby med dejlig have, plads til 4-5 personer, udlejes i uge 30, 31 og 32. Pris 3400 kr. pr. uge

Telefon: 40954796

Sommerferie/ Efterårsferie i København
Ønsker du en storbyferie i hus med have tæt på strand og skøn natur, så er vores hus på Amager lige sagen.

Telefon: 21846939

Følg med og deltag i debatten på
folkeskolen.dk

JOBMARKEDET
FOR VIKARER
TIL FOLKESKOLEN

vikarbazar

Vil du arbejde med højt begavede børn?
Atheneskolen søger en barselsvikar primært til undervisning i matematik på flere forskellige klassetrin. Stilling...

Telefon: 33731911

Er du på udkig efter et vikarjob?

vikarbazar
folkeskolen.dk/vikarbazar

rubrikannoncer

Besøg Universe/Dybbøl 1864
bo på det sjoveste vandrerhjem
www.lejrskolesønderborg.dk

www.eurotourist.dk
Skolerejser i hele Europa
Tlf. 9812 7022

ITALIEN HOS HANNE

På charmerende lille familiehotel med hyggelige værelser og ferielejligheder i Rimini ved Adriaterhavets skønne sandstrand fra kr. 200/pers.

Eller nær TOSCANA, 2 landhuse
med pejsestue, køkken, 3 værelser, 2 wc og lille have, udlejes hele året fra kr. 3.200/uge.

Hanne Astrup Pietroni
Tlf. +39 335 8239863
www.hotel-dalia.it
e-mail: hanne@hotel-dalia.it

StudieXpressen.dk

Billige studieture/grupperejser
Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamborg 4dg fra kr.....950,-

Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

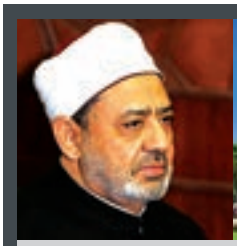
Tag en snak med vores erfarne rejsekonsulenter - så er jeres skolerejse i de bedste hænder! **Ring GRATIS på 8020 8870** og få en snak om mulighederne og måske et godt tilbud på jeres skolerejse - også hvis I ikke skal til Amsterdam.

Tommy Iversen

Lise Sloth Pedersen

ALFA TRAVEL

alfatravel.dk - info@alfatravel.dk - 80 20 88 70



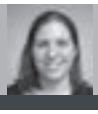
ISTANBUL
FLY fra kr.
2.225
pr. person
6 dg/5 nt.

Vores fokuspunkter er: Tid: Vi klarer alt det praktiske – du sparer tiden
Sikkerhed: Gennemprøvet koncept og vi er med jer hele vejen
Faglighed: Det centrale element i enhver studierejse

London, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	**1.865,-**
Paris, egen bus, 6 dg/3 nt	fra kr.	**1.745,-**
Barcelona, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	**1.980,-**
Budapest, egen bus, 6 dg/3 nt	fra kr.	**1.570,-**
Krakow, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	**1.780,-**

Pris pr. person i flersengsværelse på hostel

Top 3 faglige besøg i Istanbul:
- Foredrag med dansk journalist
- Imam besøg
- Skolebesøg



Kontakt Helle på tlf: 46 91 02 49
hebe@benns.dk
www.benns.dk

BENNS
Dit personlige rejsebureau

BERLINSPECIALISTEN
Vi er specialister på grupperejser til Berlin !
Lillehøjvej 2 • 8600 Silkeborg
info@berlinspecialisten.dk • Tlf. 8646 1060
www.berlinspecialisten.dk

FÆLLESCAMPING
Tag med på Danmarks bedste og billigste ferie for voksne, der rejser sammen med børn. Balatonsøen i Ungarn i skoleferien. Bus eller Kør Selv. Se mere på **www.pegasusrejser.dk**
GOD FERIE til både børn og voksne

DLF Deal bestående af:
(ved minimum 2 overnatninger)
· 2 x morgenbuffet
· 2 x 2-retters menu, grill eller buffet

*Tillæg på 100,- pr. person pr. døgn på Hotel Sixtus og Hotel Haraldskær

Bookes direkte hos hotellerne og gerne per mail.
Afregning ved afrejse. DLF medlemsnummer opgives ved reservation.
Forbehold for udsolgte dage. Oplys du har set annoncen i Folkeskolen, når du booker.

Tilbuddet gælder fra 1. juni til og med 15. august 2015.

Kontakt Sinatur hotellerne for andre DLF tilbud.

Se mere på sinatur.dk

SINATUR®

HOTEL SKARRILDHUS

Herning
Tlf. 97 19 62 33
skarrildhus@sinatur.dk

HOTEL HARALDSKÆR

Vejle
Tlf. 76 49 60 00
har@sinatur.dk

HOTEL SIXTUS

Middelfart
Tlf. 64 41 19 99
sixtus@sinatur.dk

HOTEL GL. AVERNÆS

Assens
Tlf. 63 73 73 73
glavernaes@sinatur.dk

HOTEL STOREBÆLT

Nyborg
Tlf. 65 31 40 02
stc@sinatur.dk

HOTEL FREDERIKSDAL

Lyngby
Tlf. 45 85 43 33
frederiksdal@sinatur.dk

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300
Telefax 3369 6333

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 8.30-16.00 og fredag klokken 8.30-15.00. Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 8.30-16.30 og fredag kl. 8.30-15.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 8.30 til 16.00 og fredag fra klokken 8.30 til 15.00.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds. Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 3369 6300, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Jørgen Mandrup Nielsen
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Bob Bohlbro, 3092 5515, bobo@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · Postboks 2225 · 1018 København K
Tlf: 7010 0018 · Fax: 3314 3955 · Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
Postboks 2225
1018 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre
Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

»*Folkeskolen* – fagblad for undervisere« og folkeskolen.dk udgives af Danmarks Lærerforening. De redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og det er chefredaktøren, der har ansvaret for alt indholdet. Bladenes ledere udtrykker ikke nødvendigvis foreningens synspunkter.

Forsideillustration: Pernille Mühlbach

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

132. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 64 00
E-mail: folkeskolen@dlf.org
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 55602816

Hanne Birgitte Jørgensen
chefredaktør, ansvarshavende
hjo@dlf.org
Bente Heger, chefsekretær
beh@dlf.org
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann
bladredaktør
hah@dlf.org
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør
kra@dlf.org
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger, pai@dlf.org
Esben Christensen, esc@dlf.org
Anette Solgaard, ans@dlf.org
Helle Lauritsen, hl@dlf.org
John Villy Olsen, jvo@dlf.org
Maria Becher Trier, mbt@dlf.org
Mie Borggreen Winther
mbw@dlf.org

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen
redaktør af anmeldelser
sga@dlf.org
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Juni 2014: 82.799
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 1. kvartal 2015 er 159.000
Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk:
Billedkunst, Danskundervisning, Engelsk, Ernæring og sundhed, Historie og samfundsfag, Håndværk og design, Idræt, It i undervisningen, Matematik, Musik, Naturfag, Religion, Tysk og fransk

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 40 kroner.

159.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

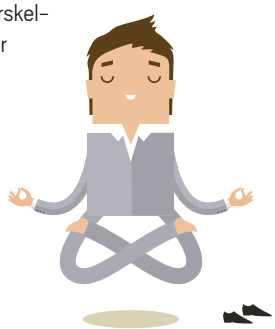
Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 12	2. juni	9. juni	18. juni
Folkeskolen nr. 13	28. juli	4. august	13. august
Folkeskolen nr. 14	11. august	18. august	27. august
Folkeskolen nr. 15	25. august	1. september	10. september

FOR KORTE NYHEDER

Mindfulness kan hjælpe hyperaktive politikere

Hyperaktive, opmærksomhedssøgende og reformivrige politikere kan have glæde af meditationsøvelser. Det viser et nyt diplomprojekt, der har undersøgt en række uddannelsespolitikere, som ikke besidder kompetencerne til selvregulering. »Mindfulness repræsenterer et rum til ro for disse politikere«, fortæller forskeren bag projektet. »En slags 'helle', hvor politikerne ikke ustandseligt føler, at de skal overbyde hinanden i uigennemtænkte ændringsforslag for eksempelvis folkeskolen«.

Forskeren understreger, at man bør benytte en rolig tilgang til politikerne – en såkaldt low arousal-tilgang – når man arbejder med de forskellige øvelser. På den måde får politikerne nemmere ved at håndtere de lange arbejdsdage med mange skift og møder, medieoptræden og lovforslag. Under pilotprojektet blev politikerne mere nysgerrige og begyndte at danne relationer på tværs af partiskellene.



»Jeg er en uengageret lærer mellem 8 og 17«

»En del er sikkert ændret, men ambitionsniveauet er, som det altid har været«, fortæller en af Danmarks dårligste lærere om skoleåret 2014/15. »Jeg er en uengageret lærer mellem 8 og 17«, siger læreren. »Det er nok blevet nemmere at finde undskyldninger for at undgå alt dét med forberedelse og fordybelse, men ellers har skoleåret været nogenlunde som de andre«, siger læreren, der bedst får overstået sine arbejdsdage ved at styre uden om situationer, der kræver tilstedeværelse: »Jeg orker ikke rigtigt de andre lærere. Eller ledelsen. Eller eleverne. Eller mig selv«.

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

ALT FOR KORTE NYHEDER

Læreruddannet fodboldspiller altså simpelthen ved at være **godt træt af al den uro,** der altid er på tilskuerpladserne.

Kompetenceafklaringssamtale lige dét mere ubehagelig end medarbejderudviklingssamtale.

Mange lærere mangler viden om **fagfaglige teorier.** Faktisk også om fagfagfaglige.

Hvis kollega skriver **»datteren min«** én gang til på Facebook, så pifter tysklærer hendes cykel.

Oplader **... husket.**

SÅ KAN DE LÆRER DET / 83